

STANDAARDTRAJECT

Kinderbegeleider dual



1. Inhoud standaardtraject

Het standaardtraject voor de opleiding kinderbegeleider dual leidt tot de onderwijskwalificatie kinderbegeleider dual die algemene vorming en de erkende beroepskwalificaties kinderbegeleider baby's en peuters (2017 – niveau 4) en kinderbegeleider schoolgaande kinderen (2017 – niveau 4) omvat.

In de algemene vorming worden zowel de vakgebonden als de vakoverschrijdende eindtermen meegenomen.

2. Opbouw standaardtraject

Het standaardtraject is opgebouwd uit 5 clusters die sequentieel of onafhankelijk van elkaar gevolgd kunnen worden. De activiteiten van de beroepskwalificaties kinderbegeleider baby's en peuters en kinderbegeleider schoolgaande kinderen vormen de basis voor de clustering. Per cluster van activiteiten worden eveneens de vaardigheden en bijhorende kenniselementen opgenomen. De geselecteerde kennis moet steeds in functie van de activiteiten gerealiseerd worden.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding. De beroepsgerichte vorming bevat algemene activiteiten en 4 clusters van kernactiviteiten. De algemene vorming bestaat uit 1 cluster.

2.1 CLUSTERS

Een cluster is een geheel van inhoudelijk samenhangende competenties. Clusters kunnen een verschillende omvang hebben, sequentieel of onafhankelijk van elkaar gevolgd worden en in een lineair of modulair traject aangeboden worden.

Het standaardtraject bestaat uit de volgende clusters:

- Algemene vorming
- Opvoeding en verzorging baby's en peuters
- Activiteiten en ontwikkeling baby's en peuters

- Begeleiding schoolgaande kinderen
- Activiteiten en ontwikkeling schoolgaande kinderen

2.2 CERTIFICERING

Naargelang het evaluatieresultaat leidt de opleiding kinderbegeleider dual tot de meest gunstige studiebekrachtiging:

- een diploma van secundair onderwijs (bso) voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding beroepssecundair onderwijs, bewijs van onderwijskwalificatie “kinderbegeleider dual” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van beroepskwalificatie “kinderbegeleider baby’s en peuters” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en beroepskwalificatie “kinderbegeleider schoolgaande kinderen” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- een studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding technisch secundair onderwijs, bewijs van onderwijskwalificatie “kinderbegeleider dual” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van beroepskwalificatie “kinderbegeleider baby’s en peuters” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en beroepskwalificatie “kinderbegeleider schoolgaande kinderen” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- een certificaat, bewijs van beroepskwalificatie “kinderbegeleider baby’s en peuters” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader. Deze beroepskwalificatie omvat enerzijds volgende beroepsgerichte clusters
 - Opvoeding en verzorging baby’s en peuters
 - Activiteiten en ontwikkeling baby’s en peuters
 en anderzijds algemene activiteiten die al dan niet in de clusters geïntegreerd worden aangeboden
- een certificaat, bewijs van beroepskwalificatie “kinderbegeleider schoolgaande kinderen” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader. Deze beroepskwalificatie omvat enerzijds volgende beroepsgerichte clusters
 - Begeleiding schoolgaande kinderen
 - Activiteiten en ontwikkeling schoolgaande kinderen
 en anderzijds algemene activiteiten die al dan niet in de clusters geïntegreerd worden aangeboden
- een attest van verworven competenties, bewijs van competenties

2.3 ALGEMENE VORMING

Alle vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen voor het derde leerjaar van de derde graad bso zijn opgenomen in het standaardtraject. Per onderdeel is een link opgenomen naar het overzicht van de eindtermen.

De eindtermen die geïntegreerd kunnen worden in de beroepsgerichte vorming, worden indicatief vermeld in de rubriek 'Link algemene vorming-beroepskwalificatie'.

Project algemene vorming

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bsv/vakgebonden/derde-leerjaar/project-algemene-vorming/eindtermen.htm>

Moderne vreemde talen Frans – Engels

[http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bsv/vakgebonden/derde-leerjaar/moderne-vreemde-talen-frans-engels/ET_ModerneVreemdeTalenFransEngels3egraadBSO\(3ejaar\).pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bsv/vakgebonden/derde-leerjaar/moderne-vreemde-talen-frans-engels/ET_ModerneVreemdeTalenFransEngels3egraadBSO(3ejaar).pdf)

Lichamelijke opvoeding (niet van toepassing voor dbso en leertijd)

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bsv/vakgebonden/derde-leerjaar/lichamelijke-opvoeding/eindtermen.htm>

Vakoverschrijdende eindtermen

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/index.htm>

Link algemene vorming – beroepskwalificatie

Vakgebonden eindtermen – Project algemene vakken (PAV)
Functionele tekstgeletterdheid <ol style="list-style-type: none">1. De leerlingen kunnen uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren2. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren3. De leerlingen kunnen beknopt en duidelijk schriftelijk rapporteren4. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante tekstinformatie praktisch aanwenden5. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante tekstinformatie kritisch beoordelen

6. De leerlingen kunnen over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes

Functionele kwantitatieve geletterdheid

7. De leerlingen kunnen uit tabellen, diagrammen of kaarten relevante informatie selecteren

8.. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht kwantitatieve gegevens selecteren en bewerken

10. De leerlingen kunnen maatschappelijk kwantitatieve informatie praktisch aanwenden

11. De leerlingen kunnen maatschappelijk kwantitatieve informatie kritisch beoordelen

Functionele ICT-geletterdheid

13. De leerlingen kunnen bij algemeen gebruik van de computer structurerend en efficiënt werken

14. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht twee of meer programma's selecteren en gebruiken en de resultaten ervan integreren tot één product

15. De leerlingen kunnen informatie selecteren uit twee verschillende of gelijke ICT-bronnen en deze informatie integreren

16. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante ict-toepassingen gebruiken

17. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante informatie, met behulp van ICT gewonnen, kritisch beoordelen

18. De leerlingen kunnen over maatschappelijk relevante informatie ingewonnen met behulp van ict, een eigen standpunt innemen rekening houdend met enerzijds ethische principes en anderzijds deontologische principes met betrekking tot auteursrechten, privacy en beveiliging

Problemen oplossen

19. De leerlingen kunnen zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven

20. De leerlingen kunnen bij een probleem beïnvloedende factoren achterhalen, ze vervolgens volgens belangrijkheid rangschikken en de relaties ertussen aangeven

21. De leerlingen kunnen voor een probleemstelling de meest geschikte oplossingsstrategie kiezen

22. De leerlingen kunnen een planning opmaken en uitvoeren

23. De leerlingen kunnen bij elke stap de gevolgde strategie evalueren en eventueel bijsturen

24. De leerlingen kunnen het resultaat van het proces evalueren en de gevolgde strategie optimaliseren

Werken in teamverband

26. De leerlingen kunnen met het oog op het te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen

27. De leerlingen kunnen zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in een team genomen beslissingen

28. De leerlingen kunnen de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren.

29. De leerlingen kunnen de eigen bijdrage, zowel qua proces als qua product, tussentijds evalueren en eventueel bijsturen

30. De leerlingen kunnen over de eigen bijdrage aan een groepsopdracht beknopt verslag uitbrengen en erover communiceren

2.4 BEROEPSGERICHTE VORMING

Beroepskwalificatie kinderbegeleider baby's en peuters

https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE:::P1020_BK_DOSSIER_ID:461

Beroepskwalificatie kinderbegeleider schoolgaande kinderen

https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE:::P1020_BK_DOSSIER_ID:1762

ALGEMENE ACTIVITEITEN

Algemene activiteiten kunnen geïntegreerd worden met één of meerdere beroepsgerichte clusters, met algemene vorming of afzonderlijke aangeboden worden.

Activiteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Gaat op een positieve, opbouwende manier om met alle kinderen, ouders, collega's en anderen</p> <ul style="list-style-type: none">- Respekteert elke persoon- Staat open voor verschillende meningen over opvoeding- Kent de eigen manier van omgaan met kinderen, ouders, collega's of anderen en accepteert dat zijn manier verschillend kan zijn van deze van anderen- Helpt kinderen om respect te tonen voor anderen- Laat kinderen in de opvang, tijdens de activiteiten, op een positieve manier kennismaken met gelijkenissen en verschillen tussen kinderen, gezinnen en de wereld om hen heen- Respekteert de privacy van alle personen- Respekteert de thuistaal van elk kind <p>Werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder</p> <ul style="list-style-type: none">- Erkent en waardeert de ouders als eerste opvoeder- Stelt vragen over de aanpak en de gewoonten van het kind (eten, drinken, slapen, spelen, troosten, zindelijk worden, ...) en over de verwachtingen van de ouders ten aanzien van de opvang- Overlegt met de ouders over een aanpak van het kind in de opvang	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none">- Verschillende opvoedingsvisies- Vormen van kinderopvang- Groepsprocessen- Organisaties waarmee je in de kinderopvang samenwerkt- Lokale context waarin kinderen opgroeien- Internationaal Verdrag van de Rechten van het Kind <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none">- Principes over omgaan met diversiteit in de kinderopvang: verschillende achtergronden, maatschappelijk kwetsbare gezinnen, kinderen met een beperking- Deontologisch handelen in de kinderopvang- Communicatie met ouders in de kinderopvang- Basismethoden voor (zelf)reflectie- Nederlands (kan zich spontaan uitdrukken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de kinderen en kan rapporteren aan anderen. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

<ul style="list-style-type: none"> - Vertelt hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee het bezig is geweest - Werkt samen met ouders op basis van vertrouwen - Vraagt feedback aan de ouders over de opvang en gaat hier constructief mee om - Luistert actief naar bezorgdheden, klachten of problemen van de ouders - Stelt ouders onderling aan elkaar voor en stimuleert ontmoeting tussen ouders <p>Werkt samen, geeft feedback en maakt afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overlegt met collega's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke over de aanpak en opvolging van de kinderen (individu of groep) - Bespreekt met collega 's, pedagogisch ondersteuner/verantwoordelijke het omgaan met ouders, collega's en anderen - Houdt rekening met de gevoeligheden en de verscheidenheid aan mensen - Geeft conflicten tijdig aan en maakt ze bespreekbaar - Geeft en aanvaardt feedback <p>Reflecteert over de werking en draagt bij tot het verbeteren van de kinderopvang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stelt het eigen handelen in vraag - Luistert actief - Bekijkt een probleem door de bril van de verschillende betrokken personen (bijvoorbeeld het kind, zijn ouders, een collega, ...) - Zoekt in overleg met collega's, of de pedagogische ondersteuner naar een gezamenlijke oplossing - Verbeter het eigen handelen - Bedenkt samen met collega's verbeterpunten voor de werking 	
---	--

Clusters

OPVOEDING EN VERZORGING BABY'S EN PEUTERS – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Begeleidt de baby's en peuters bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Last een wenperiode in voor nieuwe baby's en peuters 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk

- Geeft de baby/peuter een warm onthaal en afscheid
- Vertelt aan ouders hoe de baby/peuter zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest
- Noteert de aanwezigheden

Observeert het gedrag van de baby/peuter, individueel en in groep, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af

- Kijkt naar het gedrag van de baby's en peuters en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt
- Kijkt naar de algemene ontwikkeling van elke baby/peuter
- Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de pedagogische ondersteuner en past waar nodig zijn manier van omgaan met de baby/peuter aan
- Vangt signalen van de baby/peuter op en bespreekt deze met collega's en de ouders
- Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken)
- Maakt kort verslag van hoe de dag voor de baby/peuter verlopen is

Bereidt baby- en peutermaaltijden, organiseert en begeleidt eetmomenten

- Herkent de behoeften van de baby/peuter aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af
- Past bereidingstechnieken toe voor melkflesvoeding, baby- of peutermaaltijden
- Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor de baby's en peuters
- Begeleidt het eetmoment van de baby/peuter
- Helpt baby's en peuters om zelfstandig te eten en te drinken
- Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van de baby/peuter
- Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van de baby/peuter

Organiseert rust- en bewegingsmomenten

- Respecteert de signalen van de baby/peuter dat hij nood heeft aan rust
- Organiseert het rustmoment en houdt actief toezicht
- Stemt de duur van het rustmoment af op de behoeften van de baby/peuter

- Pedagogie van baby's en peuters waar verzorgen, voeden, rusten/ slapen, leren, spelen en groeien één geheel vormen
- Bereiding van flesvoeding en baby- en peutermaaltijden

Kennis

- Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters
- Welbevinden en betrokkenheid van kinderen
- Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen
- Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar
- Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak
- Observatietechnieken voor de kinderopvang
- Baby- en peutervoeding
- Kindvolgsysteem

<ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoefte van de baby/peuter aan bewegen en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de baby/peuter tot bewegen <p>Verzorgt de baby/peuter in functie van zijn behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van de baby/peuter aan - Maakt van de verzorging een één-één moment met de baby/peuter en speelt in op signalen en vragen van de baby/peuter - Helpt de baby/peuter om voor zichzelf te zorgen - Helpt - in samenspraak met de ouders - om de peuter zindelijk te worden <p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van de baby/peuter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neemt met baby's en peuters (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een baby/peuter specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van de baby/peuter 	
---	--

ACTIVITEITEN EN ONTWIKKELING BABY'S EN PEUTERS – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Stimuleert elke baby/peuter in zijn ontwikkeling, gaat uit van zijn talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de baby's en peuters en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën - Geeft baby's en peuters ruimte om op hun eigen manier en volgens hun interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee de baby/peuter bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de baby's en peuters en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van baby's en peuters en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt de baby/peuter aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch raamwerk - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor baby's en peuters <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van baby's en peuters - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij baby's en peuters (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Procedures om de veiligheid van de baby's en peuters te garanderen - Heffen en tillen van baby's en peuters - Ontwikkeling van de baby/peuter van nul tot drie jaar op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

Ondersteunt de baby/peuter bij al zijn activiteiten

- Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden
- Speelt gericht mee (bijvoorbeeld rollenspel)
- Brengt iets vernieuwends aan bij het spel
- Tilt en draagt de baby/peuter
- Werkt op kindhoogte
- Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de baby's en peuters
- Kijkt en luistert naar wat de baby/peuter probeert uit te drukken en speelt hierop in
- Stimuleert de baby's en peuters tot taal en geeft hen spreekkansen
- Praat veel met de baby/peuter op alle momenten van de dag en maakt gebruik van een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)
- Zet een baby/peuter aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen)
- Communiceert met de baby's en peuters, ouders en anderen
- Zorgt voor structuur en regelmaat doorheen de dag
- Maakt de dagindeling duidelijk voor de baby/peuter en de ouders

Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling en stelt grenzen

- Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt
- Zorgt voor een positieve sfeer in de groep.
- Stimuleert positieve contacten tussen baby's en peuters onderling
- Geeft baby's en peuters ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen
- Stelt grenzen en leert baby's en peuters omgaan met grenzen
- Geeft baby's en peuters een keuze in wat ze wensen te doen of niet te doen

Herkent de sociaal-emotionele behoeften van de baby/peuter en speelt hierop in

- Geeft elke baby/peuter het gevoel dat hij/zij welkom is en erbij hoort
- Benadert elke baby/peuter op een positieve manier
- Merkt op als een baby/peuter bang, boos, blij of verdrietig is, verwoordt de gevoelens van het kind

- Observatietechnieken voor de kinderopvang
- Animatie- en spelvormen met baby's en peuters
- Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor baby's en/of peuters (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen))
- Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...)
- Taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid

<ul style="list-style-type: none"> - Reageert gepast als baby's en peuters er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. Bijten, ...) en conflicten (ruzie maken) en speelt hier gepast op in - Werkt op het ritme van iedere baby/peuter <p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor baby's en peuters</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de baby's en peuters - Onderhoudt de leefruimte - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor baby's en peuters en houdt toezicht - Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe - Gaat adequaat om met onverwachte situaties - Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een baby/peuter in gevaar is 	
--	--

BEGELEIDING SCHOOLGAANDE KINDEREN – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft nieuwe kinderen in de opvang de kans om te wennen en maakt hen wegwijs - Heet elk kind welkom en neemt afscheid als het weg gaat - Geeft het kind een warm onthaal en afscheid - Vertelt aan ouders hoe het kind zich voelt in de opvang en waarmee hij/zij bezig is geweest - Noteert de aanwezigheden <p>Observeert het gedrag van het kind, reflecteert hierover en stemt zijn handelen hierop af</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar het gedrag van de kinderen en gaat na hoe ze zich voelen en of ze betrokken zijn op wat er om hen heen gebeurt - Bespreekt wat hij gezien heeft met een collega/de verantwoordelijke en past waar 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Levensreddend handelen van 0 tot 12 jaar - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relacioneel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak

<p>nodig zijn manier van omgaan met de kinderen aan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vangt signalen van het kind op en bespreekt deze met collega's en de ouders - Herkent de symptomen van ziek zijn (koorts, diarree, braken) <p>Organiseert en begeleidt eetmomenten (vieruurtje, (eventueel) lunch op woensdagmiddag)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van kinderen aan eten, drinken en stemt de praktische organisatie hierop af - Organiseert het eetmoment voor een groep kinderen - Hanteert voedings- en dieetvoorschriften voor het kind - Begeleidt eetmomenten volgens de leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden van de kinderen - Helpt de kleuter om zelfstandig te eten, te drinken - Stemt de duur van het eetmoment af op de behoeften van het kind - Heeft tijdens het eetmoment aandacht voor de beleving van het kind <p>Organiseert rust- en bewegingsmomenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent de behoeften van een kind aan rust - Zorgt ervoor dat kinderen die er nood aan hebben, kunnen rusten of hun huiswerk kunnen maken - Herkent de behoeften van kinderen aan beweging en geeft hen hiertoe de ruimte - Stimuleert de kinderen tot bewegen - Geeft kinderen ruimte om rond te hangen, niets te doen, vrij te spelen <p>Zorgt voor de kinderen in functie van hun behoeften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past de verzorging aan de behoeften van het kind aan - Ziet wat er gebeurt en speelt er op in - Geeft elk kind individuele aandacht - Reageert rechtvaardig op conflictsituaties - Helpt het kind om voor zichzelf te zorgen - Helpt -in samenspraak met de ouders - om de kleuter zindelijk te worden <p>Werkt samen met anderen in functie van de opvang van het kind</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observatietechnieken voor de kinderopvang
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Werkt activiteiten uit met medewerkers van organisaties en scholen in de buurt - Wisselt informatie uit - Neemt met kinderen (en/of ouders) deel aan activiteiten in de buurt - Werkt op vraag van ouders samen met anderen (bv. als een kind specifieke zorg nodig heeft): past gemaakte afspraken toe, wisselt informatie en ervaringen uit, overlegt over de aanpak van het kind 	
--	--

ACTIVITEITEN EN ONTWIKKELING SCHOOLGAANDE KINDEREN – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Biedt kinderen een gevarieerde vrije tijd aan, stimuleert hun ontwikkeling, gaat uit van hun talenten en ondernemingszin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kijkt naar de talenten van de kinderen en geeft hen op een leuke en uitdagende manier kansen om te spelen en zich te ontplooiën - Geeft elk kind ruimte om op zijn eigen manier en volgens zijn interesses te spelen, dingen te ondernemen - Speelt mee en speelt in op datgene waarmee het kind bezig is, improviseert, is creatief en expressief - Bevordert de zelfstandigheid van de kinderen en helpt enkel wanneer nodig - Biedt activiteiten aan op maat van de kinderen en met een bepaalde uitdaging of moeilijkheidsgraad - Moedigt het kind aan tot initiatief - Organiseert en begeleidt activiteiten <p>Ondersteunt het kind bij al zijn activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat ruimte voor vrij spel en biedt keuzemogelijkheden. - Speelt gericht mee (bijvoorbeeld voetballen) - Brengt iets vernieuwends aan bij het spel - Tilt en draagt de jonge kinderen - Werkt op kindhoogte - Neemt deel aan de spel- en bewegingsactiviteiten van de kinderen - Kijkt, en luistert naar de kinderen en speelt hierop in - Praat veel met de kinderen op alle momenten van de dag en maakt gebruik van 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inrichten van stimulerende speelomgeving voor schoolgaande kinderen - Pedagogie <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisbehoeften en de algemene ontwikkeling van schoolgaande kinderen - Welbevinden en betrokkenheid van kinderen - Ziektepreventie en gezondheidsbevordering bij kinderen (dieet, culturele achtergrond of opvattingen) - Procedures om de veiligheid van de kinderen te garanderen - Heffen en tillen van jonge kinderen - Ontwikkeling van kinderen uit de basisschool op fysiek, psychisch, sociaal-relatieel, emotioneel, communicatief, creatief en moreel vlak - Observatietechnieken voor de kinderopvang - Animatie- en spelvormen met schoolgaande kinderen - Basisinrichting van stimulerende leefomgeving voor schoolgaande kinderen (interessante hoeken, infrastructuur en uitrusting (materialen)) - Informatiebronnen (sites om spelactiviteiten op te zoeken, bijscholingen, ...) - Taalstimulering en van het omgaan met meertaligheid

<p>een rijke taal (spreekt in volzinnen en geen kindertaal)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zet een kind aan tot nieuwe, onbekende activiteiten (grenzen verleggen) - Communiceert met de kinderen, ouders en anderen - Zorgt voor structuur tijdens het opvangmoment - Zorgt ervoor dat de dagindeling duidelijk is voor het kind <p>Geeft kansen aan kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen de kinderen onderling en stelt grenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont interesse en is alert voor wat er zich in de groep afspeelt - Zorgt voor een positieve sfeer in de groep - Stimuleert positieve en respectvolle contacten tussen kinderen onderling - Geeft kinderen ruimte om verdraagzaam te leren samen spelen - Stelt grenzen en leert kinderen omgaan met grenzen en het nemen van verantwoordelijkheden - Geeft kinderen inspraak in wat ze tijdens hun vrije tijd doen (of niet doen) <p>Herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt hierop in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geeft elk kind het gevoel dat hij /zij welkom is en erbij hoort - Benadert elk kind op een positieve manier - Merkt op als een kind bang, boos, blij of verdrietig is en verwoordt de gevoelens van het kind - Reageert gepast als kinderen er nood aan hebben, geeft hen elk de nodige aandacht - Ziet probleemgedrag (bv. pesten) en conflicten (ruzie maken), en speelt hier gepast op in <p>Zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde speelomgeving voor kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richt de ruimte in met speelhoeken die aansluiten bij de interesses van en diversiteit onder de kinderen - Zorgt voor een veilige omgeving en voor veilig materiaal voor kinderen 	
--	--

<ul style="list-style-type: none">- Past de basisprincipes ter preventie van ziekte en ter bevordering van de gezondheid toe- Gaat adequaat om met onverwachte situaties- Handelt volgens de voorgeschreven procedures als de veiligheid van een kind in gevaar is	
--	--

3. Aandeel werkplekcomponent

De werkplekcomponent in het standaardtraject kinderbegeleider dual bedraagt gemiddeld minstens 20 uren per week op schooljaarbasis.