

STANDAARDTRAJECT

Zorgkundige dual



1. Inhoud standaardtraject

Het standaardtraject voor de opleiding zorgkundige dual leidt tot de onderwijskwalificatie zorgkundige dual die algemene vorming en de erkende beroepskwalificatie zorgkundige (2016 – niveau 4) omvat.

In de algemene vorming worden zowel de vakgebonden als de vakoverschrijdende eindtermen meegenomen.

2. Opbouw standaardtraject

Het standaardtraject is opgebouwd uit 5 clusters die sequentieel of onafhankelijk van elkaar gevolgd kunnen worden. De activiteiten van de beroepskwalificatie zorgkundige vormen de basis voor de clustering. Per cluster van activiteiten worden eveneens de vaardigheden en bijhorende kenniselementen opgenomen. De geselecteerde kennis moet steeds in functie van de activiteiten gerealiseerd worden.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding. De beroepsgerichte vorming bevat algemene activiteiten en 4 clusters van kernactiviteiten. De algemene vorming bestaat uit 1 cluster.

2.1 CLUSTERS

Een cluster is een geheel van inhoudelijk samenhangende competenties. Clusters kunnen een verschillende omvang hebben, sequentieel of onafhankelijk van elkaar gevolgd worden en in een lineair of modulair traject aangeboden worden.

Het standaardtraject bestaat uit de volgende clusters:

- Algemene vorming
- Basiszorg in de residentiële setting
- Basiszorg in de thuissituatie
- Logistieke taken
- Activiteiten voorzien voor de cliënt

2.2 CERTIFICERING

Naargelang het evaluatieresultaat leidt de opleiding zorgkundige dual tot de meest gunstige studiebekrachtiging:

- een diploma van secundair onderwijs (bso) voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding beroepssecundair onderwijs, bewijs van onderwijskwalificatie “zorgkundige dual” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van beroepskwalificatie “zorgkundige” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- een studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar voorbehouden voor leerlingen met vooropleiding technisch secundair onderwijs, bewijs van onderwijskwalificatie “zorgkundige dual” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader, met inbegrip van beroepskwalificatie “zorgkundige” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur
- een certificaat, bewijs van beroepskwalificatie “zorgkundige” niveau 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur en niveau 4 van het Europese kwalificatiekader
- een attest van verworven competenties

2.3 ALGEMENE VORMING

Alle vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen voor het derde leerjaar van de derde graad bso zijn opgenomen in het standaardtraject. Per onderdeel is een link opgenomen naar het overzicht van de eindtermen.

De eindtermen die geïntegreerd kunnen worden in de beroepsgerichte vorming, worden indicatief vermeld in de rubriek ‘Link algemene vorming-beroepskwalificatie’.

Project algemene vorming

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bso/vakgebonden/derde-leerjaar/project-algemene-vorming/eindtermen.htm>

Moderne vreemde talen Frans – Engels

[http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bso/vakgebonden/derde-leerjaar/moderne-vreemde-talen-frans-engels/ET_ModerneVreemdeTalenFransEngels3egraadBSO\(3ejaar\).pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bso/vakgebonden/derde-leerjaar/moderne-vreemde-talen-frans-engels/ET_ModerneVreemdeTalenFransEngels3egraadBSO(3ejaar).pdf)

Lichamelijke opvoeding (niet van toepassing voor dbso)

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/derde-graad/bso/vakgebonden/derde-leerjaar/lichamelijke-opvoeding/eindtermen.htm>

Vakoverschrijdende eindtermen

<http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/secundair-onderwijs/vakoverschrijdend/index.htm>

Link algemene vorming – beroepskwalificatie

Vakgebonden eindtermen – Project algemene vakken (PAV)

Functionele tekstgeletterdheid

1. De leerlingen kunnen uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren.
2. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren.
3. De leerlingen kunnen beknopt en duidelijk schriftelijk rapporteren.
4. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante tekstinformatie praktisch aanwenden.
5. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante tekstinformatie kritisch beoordelen.
6. De leerlingen kunnen over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes.

Functionele kwantitatieve geletterdheid

7. De leerlingen kunnen uit tabellen, diagrammen of kaarten relevante informatie selecteren.
8. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht kwantitatieve gegevens selecteren en bewerken.
10. De leerlingen kunnen maatschappelijk kwantitatieve informatie praktisch aanwenden.
11. De leerlingen kunnen maatschappelijk kwantitatieve informatie kritisch beoordelen.

Functionele ict-geletterdheid

13. De leerlingen kunnen bij algemeen gebruik van de computer structurerend en efficiënt werken.
14. De leerlingen kunnen voor een specifieke opdracht twee of meer programma's selecteren en gebruiken en de resultaten ervan integreren tot één product.
15. De leerlingen kunnen informatie selecteren uit twee verschillende of gelijke ict-bronnen en deze informatie integreren.
16. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante ict-toepassingen gebruiken.
17. De leerlingen kunnen maatschappelijk relevante informatie, met behulp van ict gewonnen, kritisch beoordelen.
18. De leerlingen kunnen over maatschappelijk relevante informatie ingewonnen met behulp van ict, een eigen standpunt innemen rekening houdend met enerzijds ethische principes en anderzijds deontologische principes met betrekking tot auteursrechten, privacy en beveiliging.

Problemen oplossen

19. De leerlingen kunnen zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven.
20. De leerlingen kunnen bij een probleem beïnvloedende factoren achterhalen, ze vervolgens volgens belangrijkheid rangschikken en de relaties ertussen aangeven.
21. De leerlingen kunnen voor een probleemstelling de meest geschikte oplossingsstrategie kiezen.
22. De leerlingen kunnen een planning opmaken en uitvoeren.
23. De leerlingen kunnen bij elke stap de gevolgde strategie evalueren en eventueel bijsturen.
24. De leerlingen kunnen het resultaat van het proces evalueren en de gevolgde strategie optimaliseren.

Werken in teamverband

26. De leerlingen kunnen met het oog op het te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen.
27. De leerlingen kunnen zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in een team genomen beslissingen.

- 28. De leerlingen kunnen de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren.
- 29. De leerlingen kunnen de eigen bijdrage, zowel qua proces als qua product, tussentijds evalueren en eventueel bijsturen.
- 30. De leerlingen kunnen over de eigen bijdrage aan een groepsopdracht beknopt verslag uitbrengen en erover communiceren.

2.4 BEROEPSGERICHTE VORMING

Beroepskwalificatie zorgkundige

https://app.akov.be/pls/pakov/f?p=VLAAMSE_KWALIFICATIESTRUCTUUR:BEROEPSKWALIFICATIE:::::P1020_BK_DOSSIER_ID:2881

ALGEMENE ACTIVITEITEN

Algemene activiteiten kunnen geïntegreerd worden met één of meerdere beroepsgerichte clusters, met algemene vorming of afzonderlijke aangeboden worden.

Activiteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Werkt samen met het interdisciplinair team</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderhoudt een efficiënte communicatie met andere zorgverleners om zorgoverdracht te optimaliseren waarbij hij/zij een respectvolle houding aanneemt, luistert en samen werkt met de andere teamleden - Bespreekt de algemene zorg van de cliënt met andere zorgverleners (arts, verpleegkundige, (interdisciplinair) team) - Verwoordt de bezorgdheden en noden van de cliënten en/of zorgverleners bij de besluitvorming van het interdisciplinair team - Draagt bij tot de continuïteit van de (interdisciplinaire) zorgverlening of de interdisciplinaire samenwerking in het kader van de zorgprocessen - Kent de taken en rollen van andere disciplines in de zorgsector en weet wanneer op wie een beroep gedaan kan worden - Werkt mee in het interdisciplinair team aan preventieacties - Communiqueert patiëntengegevens met andere zorgverleners via elektronische of digitale netwerken <p>Werkt volgens de wettelijke reglementeringen en procedure(s)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verleent zorg binnen de grenzen van het wetgevende en professionele kader 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexten (residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, ...) - Anatomie en fysiologie - Geneesmiddelen - Voedings- en dieetleer (malnutritie, nutritionele interventies, ...) - Vitale en fysieke parameters - Blaassondes en katheters - Stomata - Geriatrische patiënt - Dementie - Kraamzorg - Zieke kind - Meest voorkomende psychische aandoeningen - Meest voorkomende beperkingen bij personen met een handicap - Palliatieve en terminale zorg - Meest voorkomende chronische aandoeningen - Diabetes (diabetesvoet, ...) - Vrijheidsbeperkende maatregelen - Algemene vaardigheden rekenen - Regelgeving en het deontologisch kader met betrekking voor de uitoefening van het beroep (Het KB van 12/01/2006 besluit tot vaststelling van de verpleegkundige

<ul style="list-style-type: none"> - Werkt volgens afspraken en visie van de organisatie en actuele evidence based protocollen (veiligheid, toezicht naleven, ...) - Voert gedelegeerde handelingen uit die aansluiten bij zijn competentieniveau en wettelijk beroepsdomein <p>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoolt zich professioneel bij - Kan vormingsorganisaties en -programma's terugvinden - Reflecteert over het eigen handelen en stuurt bij - Staat open voor en gaat constructief om met feedback - Gaat op constructieve wijze om met de grenzen van zijn beroepsdomein in functie van de eigen competenties - Roept hulp in van het interdisciplinaire team indien noodzakelijk - Wisselt kennis uit met alle zorgverleners - Gebruikt de taal die men in het kader van het beroep hanteert op voldoende deskundige wijze zowel mondeling als schriftelijk - Presteert onder druk, tijdens of na tegenslag of teleurstelling <p>Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkt volgens actuele, ontwikkelde (evidence based) protocollen binnen organisatie/voorziening op en past deze toe in de praktijk - Fungeert als rolmodel voor stagiairs in opleiding <p>Handelt volgens de professionele gedragscode</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handelt volgens de professionele (gedrags)code (beroepsgeheim, privacy van de cliënt, scheiding beroepscontext-privé, ...) - Bouwt een professionele zorgrelatie op empathische wijze op met respect voor de medische, fysieke, sociale, culturele en spirituele achtergrond van de cliënt - Creëert een veilige omgeving voor de cliënt - Benadert de cliënt op holistische wijze - Toont een groot verantwoordelijkheidszinn - Respecteert de zakelijke omgangsvormen - Verzorgt de persoonlijke hygiëne en zorgt voor een verzorgd voorkomen <p>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</p>	<ul style="list-style-type: none"> activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen, rechten van de patiënt, beroepsgeheim, gecoördineerde wet van 10 mei 2015, ...) - Instellingen en verpleeg- en zorgkundige beroepsorganisaties binnen de zorg - Begrippen zorgvisie en zorgprocessen - Planning en organisatie van (zorgkundige) taken - Bedrijfseigen software en dagelijkse administratie - Opmaak van een zorgplan - Rapportering - Teamwork en interdisciplinair werken - Empowerment - Holistische visie - Diversiteit (diverse sociale, etnische, religieuze of filosofische achtergrond, gender, seksuele geaardheid, ...) <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verpleegkundige basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, zelfzorg en inspraak, beleving, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie) - Beschermingsmaatregelen - Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken (empathisch handelen, actief luisteren, conflictbeheersing, gesprekstechnieken, relationele vaardigheden, samenwerkingsvormen, ...) - Vakterminologie - Verzorgingstechnieken - Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 12 januari 2006 en aangepaste versies) - ADL-functies en dysfuncties - Verplaatsingstechnieken - ADL- hulpmiddelen - (Verzorgings-)materialen - EHBO (behandeling bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, verdrinking, insectenbeten, orthopedische letsels, ...) - BLS en AED - Gebruik van protocollen (verpleegkundige en verzorgende handelingen, (zieken)huisinfecties, preventieve maatregelen, ...)
--	---

- Hanteert een systematische aanpak voor het oplossen van problemen in alle mogelijke professionele situaties binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid
- Verleent zorg conform de professionele aanbevelingen, de (evidence based) protocollen en institutionele procedures
- Werkt volgens de basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)

Werkt samen met de cliënt en communiceert professioneel binnen een cliëntgerichte zorgrelatie

- Gaat op empathische wijze om met de cliënt waarbij de nodige afstand bewaard wordt om een professionele relatie te behouden
- Maakt afspraken met de cliënt aangaande de uitvoering van de hulpvraag
- Luistert actief zonder een waardeoordeel te vellen, rekening houdend met de geschiedenis en eigenheid van de cliënt en vergewist zich ervan dat hij/zij de cliënt correct begrepen heeft
- Past zijn/ haar taalgebruik aan in functie van de cliënt, zowel naar inhoud als naar vorm
- Geeft advies en informatie aan de cliënt
- Ondersteunt en begeleidt de cliënt in moeilijke momenten
- Ondersteunt de cliënt bij vragen rond levenskwaliteit
- Is in staat adequaat om te gaan met agressie, grensoverschrijdend gedrag vanwege de cliënt

Ondersteunt en bevordert empowerment en zelfredzaamheid van de cliënt

- Bepaalt in overleg met de cliënt de zelfredzaamheidsdoelen en voert ze uit conform het zorgplan
- Past aangereikte methoden (hulpmiddelen, paramedische adviezen, gesprekstechnieken, ...) toe om de zelfredzaamheid van cliënt te ondersteunen, te versterken of te herstellen
- Respecteert en ondersteunt de draagkracht en draaglast van de cliënt en zijn omgeving binnen de individuele zorg
- Herkent weerstanden van de cliënt en gaat hier mee om

- Ontsmettingsprocedures
- Soorten afval en afvalsortering
- Basismethoden voor (zelf-)reflectie
- Standaardnederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de cliënt en kan efficiënt rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

Clusters

BASISZORG IN DE RESIDENTIËLE SETTING – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Plant en organiseert de zorg van de cliënt conform het zorgplan in een residentiële setting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schat de individuele zorgbehoeften in, binnen zijn bevoegdheden, aan de hand van de gegevens verkregen uit verschillende bronnen (zorgdossier, ...) - Bepaalt de individuele zorgprioriteiten in samenwerking met de verpleegkundige en de cliënt - Gebruikt het zorgplan op reguliere basis, in samenwerking met andere leden van het zorgteam en met de cliënt - Plant efficiënt en op systematische wijze (stappen van probleemoplossing) de individuele zorg van de cliënten conform het individuele zorgplan rekening houdend met de prioriteiten, de continuïteit van de zorg, geplande onderzoeken, tijdsbesteding, ... <p>Voert de basiszorg uit volgens het zorgplan van de cliënt met ADL-dysfunctie in een residentiële setting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verleent basiszorg (zorg en nazorg) en past deze aan in functie van de individuele noden en gewoonten van de cliënt - Voert de kwalitatieve basiszorg in de verschillende zorgcontexten uit volgens de door de verpleegkundige opgestelde zorgplanningen - Voert de basiszorg op structurele en systematische wijze uit - Observeert en herkent de veranderingen (psychisch, fysiek, sociaal, ...) in de gezondheidstoestand van de cliënt - Bewaakt het algemeen comfort en de veiligheid van de cliënt - Ruimt al het materiaal op en laat de kamer/leefruimte netjes rekening houdend met de verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt <p>Voert de basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen uit volgens de richtlijnen en onder supervisie van de verpleegkundige aan een cliënt met ADL-dysfunctie in een residentiële setting</p>	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexten (residentiële zorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, ...) - Anatomie en fysiologie - Geneesmiddelen - Voedings- en dieetleer (malnutritie, nutritionele interventies, ...) - Vitale en fysieke parameters - Preventie van veneuze en arteriële aandoeningen in de onderste ledematen - Preventie bij decubitus - Preventie bij incontinentie gerelateerde vochtletsels - Preventie van droge huid, jeuk en irritatie - Preventie van valincidenten - Preventie van mondproblemen - Preventie van scheurwonden (skintears, ...) - Blaassondes en katheters - Stomata - Geriatrische patiënt - Dementie - Meest voorkomende psychische aandoeningen - Meest voorkomende beperkingen bij personen met een handicap - Palliatieve en terminale zorg - Meest voorkomende chronische aandoeningen - Diabetes (diabetesvoet, ...) - Vrijheidsbeperkende maatregelen - Wetgeving en het deontologisch kader met betrekking voor de uitoefening van het beroep (Het KB van 12/01/2006 besluit tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen, rechten van de patiënt, beroepsgeheim, gecoördineerde wet van 10 mei 2015, ...) - Instellingen en verpleeg- en zorgkundige beroepsorganisaties binnen de zorg - Begrippen zorgvisie en zorgprocessen - Planning en organisatie van (zorgkundige) taken

- Verleent basiszorg conform de professionele en organisatorische procedures en past deze aan in functie van de individuele noden en gewoonten van de cliënt
- Voert de kwalitatieve zorg uit volgens het zorgplan
- Voert de gedelegeerde verpleegkundige handelingen uit binnen de toegestane wetgevende bepalingen en binnen een gestructureerde equipe
- Voert de basiszorg op structurele en systematische wijze uit bij de verschillende doelgroepen
- Bewaakt het algemeen comfort en de veiligheid van de cliënt
- Biedt comfortzorg bij de toegewezen palliatieve en terminale zorg
- Dient de laatste zorg toe aan de overleden cliënt
- Ruimt al het materiaal op en laat de kamer/leefruimte netjes achter, rekening houdend met de verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt

Neemt preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg in een residentiële setting

- Inventariseert de risicofactoren voor primaire, secundaire en tertiaire letsels bij cliënten
- Past de nodige maatregelen toe ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels bij cliënten
- Past de nodige maatregelen toe om infecties en besmettingen te voorkomen
- Geeft informatie over het treffen van preventieve maatregelen (hulpmiddelen, ondersteunende middelen, ...)
- Ondersteunt het aanwenden van preventiemiddelen
- Volgt cliënten met een verhoogd risico op
- Doet voorstellen voor het aanpassen van de leefruimte om de veiligheid en ergonomie te verhogen

Voert EHBO uit bij noodsituaties in een residentiële setting

- Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure
- Zorgt voor veiligheid van de cliënt

- Bedrijfseigen software en dagelijkse administratie
- Opmaak van een zorgplan
- Rapportering
- Teamwork en interdisciplinair werken
- Empowerment
- Holistische visie
- Diversiteit (diverse sociale, etnische, religieuze of filosofische achtergrond, gender, seksuele geaardheid, ...)
- Algemene vaardigheden rekenen
- Eenvoudige sterilisatietechnieken

Kennis

- Verpleegkundige basisprincipes (hygiëne en asepsie, comfort, zelfzorg en inspraak, beleving, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)
- Beschermingsmaatregelen
- Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken (empathisch handelen, actief luisteren, conflictbeheersing, gesprekstechnieken, relationele vaardigheden, samenwerkingsvormen, ...)
- Vakterminologie
- Verzorgingstechnieken
- Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 12 januari 2006 en aangepaste versies)
- ADL-functies en dysfuncties
- Verplaatsingstechnieken
- ADL- hulpmiddelen
- (Verzorgings-)materialen
- EHBO (behandeling bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, verdrinking, insectenbeten, orthopedische letsels, ...)
- BLS en AED
- Gebruik van protocollen (verpleegkundige en verzorgende handelingen, (zieken)huisinfecties, preventieve maatregelen, ...)
- Ontsmettingsprocedures
- Soorten afval en afvalsortering
- Basismethoden voor (zelf)reflectie
- Standaardnederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de cliënt en kan efficiënt rapporteren)

<ul style="list-style-type: none"> - Alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de cliënt - Past de noodzakelijke eerste hulp toe - Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit <p>Evalueert de zorg en rapporteert in het zorgdossier in een residentiële setting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporteert op nauwkeurige en gestructureerde wijze de wijzigingen en/of gerealiseerde vooruitgang schriftelijk of elektronische weg in het zorgdossier - Deelt en rapporteert zijn observaties, interventies alsook de reacties (psychosociale, fysieke en psychische) van de cliënt conform de voorschriften - Evalueert samen met de verpleegkundige de zorg op een continue systematische manier in relatie tot de geplande doelstellingen met inspraak van de cliënt en stuurt in overleg bij indien nodig - Wisselt informatie uit met betrekking tot de behandeling van de cliënt met verschillende betrokkenen (verzorgende, verpleegkundige, artsen, ...) om de kwaliteit van de zorg te verbeteren 	<p>aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)</p>
---	---

BASISZORG IN DE THUISITUATIE – BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Plant en organiseert de zorg van de cliënt conform het zorgplan in een thuissituatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schat de individuele zorgbehoeften in, binnen zijn bevoegdheden, aan de hand van de gegevens verkregen uit verschillende bronnen (zorgdossier, ...) - Bepaalt de individuele zorgprioriteiten in samenwerking met de verpleegkundige en de cliënt - Gebruikt het zorgplan op reguliere basis, in samenwerking met andere leden van het zorgteam en met de cliënt - Plant efficiënt en op systematische wijze (stappen van probleemoplossing) de individuele zorg van de cliënten conform het individuele zorgplan rekening houdend met de prioriteiten, de continuïteit van de zorg, geplande onderzoeken, tijdsbesteding ... 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexten (thuisverpleging, thuiszorg, ...) - Anatomie en fysiologie - Geneesmiddelen - Voedings- en dieetleer (malnutritie, nutritionele interventies, ...) - Vitale en fysieke parameters - Preventie van veneuze en arteriële aandoeningen in de onderste ledematen - Preventie bij decubitus - Preventie bij incontinentie gerelateerde vochtletsels - Preventie van droge huid, jeuk en irritatie - Preventie van valincidenten - Preventie van mondproblemen - Preventie van scheurwonden (skintears, ...) - Blaassondes en katheters - Stomata

Voert de basiszorg uit volgens het zorgplan van de cliënt met ADL-dysfunctie in een thuissituatie

- Verleent basiszorg (zorg en nazorg) en past deze aan in functie van de individuele noden en gewoonten van de cliënt
- Voert de kwalitatieve basiszorg in de verschillende zorgcontexten uit volgens de door de verpleegkundige opgestelde zorgplanningen
- Voert de basiszorg op structurele en systematische wijze uit
- Observeert en herkent de veranderingen (psychisch, fysiek, sociaal, ...) in de gezondheidstoestand van de cliënt
- Bewaakt het algemeen comfort en de veiligheid van de cliënt
- Ruimt al het materiaal op en laat de kamer/leefruimte netjes rekening houdend met de verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt

Voert de basiszorg en gedelegeerde verpleegkundige handelingen uit volgens de richtlijnen en onder supervisie van de verpleegkundige aan een cliënt met ADL-disfunctie in een thuissituatie

- Verleent basiszorg conform de professionele en organisatorische procedures en past deze aan in functie van de individuele noden en gewoonten van de cliënt
- Voert de kwalitatieve zorg uit volgens het zorgplan
- Voert de gedelegeerde verpleegkundige handelingen uit binnen de toegestane wetgevende bepalingen en binnen een gestructureerde equipe
- Voert de basiszorg op structurele en systematische wijze uit bij de verschillende doelgroepen
- Bewaakt het algemeen comfort en de veiligheid van de cliënt
- Biedt comfortzorg bij de toegewezen palliatieve en terminale zorg
- Dient de laatste zorg toe aan de overleden cliënt
- Ruimt al het materiaal op en laat de kamer/leefruimte netjes achter, rekening houdend met de verwachtingen en mogelijkheden van de cliënt

- Geriatrische patiënt
- Dementie
- Kraamzorg
- Zieke kind
- Meest voorkomende psychische aandoeningen
- Meest voorkomende beperkingen bij personen met een handicap
- Palliatieve en terminale zorg
- Meest voorkomende chronische aandoeningen
- Diabetes (diabetesvoet, ...)
- Vrijheidsbeperkende maatregelen
- Regelgeving en het deontologisch kader met betrekking voor de uitoefening van het beroep (Het KB van 12/01/2006 besluit tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen, rechten van de patiënt, beroepsgeheim, gecoördineerde wet van 10 mei 2015, ...)
- Instellingen en verpleeg- en zorgkundige beroepsorganisaties binnen de zorg
- Begrippen zorgvisie en zorgprocessen
- Planning en organisatie van (zorgkundige) taken
- Bedrijfseigen software en dagelijkse administratie
- Opmaak van een zorgplan
- Rapportering
- Teamwork en interdisciplinair werken
- Empowerment
- Holistische visie
- Diversiteit (diverse sociale, etnische, religieuze of filosofische achtergrond, gender, seksuele geaardheid, ...)
- Algemene vaardigheden rekenen
- Eenvoudige sterilisatietechnieken

Kennis

- Verpleegkundige basisprincipes (hygiëne en asepsie, comfort, zelfzorg en inspraak, beleving, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)
- Beschermingsmaatregelen
- Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken (empathisch handelen, actief luisteren, conflictbeheersing, gesprekstechnieken,

Neemt preventieve maatregelen ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels tijdens de basiszorg in een thuissituatie

- Inventariseert de risicofactoren voor primaire, secundaire en tertiaire letsels bij cliënten
- Past de nodige maatregelen toe ter voorkoming van primaire, secundaire en tertiaire letsels bij cliënten
- Past de nodige maatregelen toe om infecties en besmettingen te voorkomen
- Geeft informatie over het treffen van preventieve maatregelen (hulpmiddelen, ondersteunende middelen, ...)
- Ondersteunt het aanwenden van preventiemiddelen
- Volgt cliënten met een verhoogd risico op
- Doet voorstellen voor het aanpassen van de leefruimte om de veiligheid en ergonomie te verhogen

Voert EHBO uit bij noodsituaties in een thuissituatie

- Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure
- Zorgt voor veiligheid van de cliënt
- Alarmeert verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de cliënt
- Past de noodzakelijke eerste hulp toe
- Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit

Evalueert de zorg en rapporteert in het zorgdossier in een thuissituatie

- Rapporteert op nauwkeurige en gestructureerde wijze de wijzigingen en/of gerealiseerde vooruitgang schriftelijk of elektronische weg in het zorgdossier
- Deelt en rapporteert zijn observaties, interventies alsook de reacties (psychosociale, fysieke en psychische) van de cliënt conform de voorschriften
- Evalueert samen met de verpleegkundige de zorg op een continue systematische manier in relatie tot de geplande doelstellingen met inspraak van de cliënt en stuurt bij indien nodig
- Wisselt informatie uit met betrekking tot de behandeling van de cliënt met verschillende betrokkenen (verzorgende, verpleegkundige,

relationele vaardigheden, samenwerkingsvormen, ...)

- Vakterminologie
- Verzorgingstechnieken
- Gedelegeerde verpleegkundige handelingen (vermeld in de wetgeving van 12 januari 2006 en aangepaste versies)
- ADL-functies en dysfuncties
- Verplaatsingstechnieken
- ADL- hulpmiddelen
- (Verzorgings-)materialen
- EHBO (behandeling bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, verdrinking, insectenbeten, orthopedische letsels, ...)
- BLS en AED
- Gebruik van protocollen (verpleegkundige en verzorgende handelingen, (zieken)huisinfecties, preventieve maatregelen, ...)
- Ontsmettingsprocedures
- Soorten afval en afvalsortering
- Basismethoden voor (zelf)reflectie
- Standaardnederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de cliënt en kan efficiënt rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

artsen, ...) om de kwaliteit van de zorg te verbeteren	
--	--

LOGISTIEKE TAKEN - BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Voert logistieke taken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorgt voor de voorbereiding, bedeling en het afruimen van de maaltijden - Voert patiëntenvervoer uit - Helpt mee om een optimaal woon- en leefklimaat voor de cliënt te bekomen - Voert elementaire huishoudelijke taken uit - Onderhoudt de logistieke ruimten (reinigen, desinfecteren, ontsmetten, ...) - Onderhoudt het zorgmateriaal en controleert de goede werking (reinigen, desinfecteren, ontsmetten, eenvoudig steriliseren, ...) 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexten (residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, ...) - Anatomie en fysiologie - Geneesmiddelen - Voedings- en dieetleer (malnutritie, nutritionele interventies, ...) - Dagelijkse administratie - Rapportering - Teamwork en interdisciplinair werken - Empowerment - Holistische visie - Diversiteit - Eenvoudige sterilisatietechnieken - Basisschoonmaaktechnieken, -producten, -materialen - Basiskennis van kenmerken van textiel - Was- en droogmachines - Was- en droogprocessen - Strijktechnieken <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verpleegkundige basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, zelfzorg en inspraak, beleving, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie) - Beschermingsmaatregelen - Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken (empathisch handelen, actief luisteren, conflictbeheersing, gesprekstechnieken, relationele vaardigheden, samenwerkingsvormen, ...) - Vakterminologie - ADL-functies en dysfuncties - Verplaatsingstechnieken - ADL- hulpmiddelen - (Verzorgings-)materialen - Ontsmettingsprocedures - Soorten afval en afvalsortering - Basismethoden voor (zelf)reflectie

	<ul style="list-style-type: none"> - Standaardnederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de cliënt en kan efficiënt rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)
--	---

ACTIVITEITEN VOORZIEN VOOR DE CLIËNT - BEHEERSINGSNIVEAU 2

Kernactiviteiten + vaardigheden	Kennis
<p>Regelt ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten volgens de verwachtingen en noden van de cliënt en stimuleert de cliënt om deel te nemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brengt een aangename sfeer aangepast aan de doelgroep - Organiseert en begeleidt ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - Bespreekt met andere zorgverleners de behoeften aan activiteiten - Ondersteunt de animator tijdens ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - Legt de nadruk op het welbevinden van de persoon met een zorgbehoefte - Betreft de omgeving van de persoon met een zorgbehoefte bij het sociale leven 	<p>Basiskennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexten (residentiële zorg, thuisverpleging, thuiszorg, gehandicaptenzorg, ziekenhuissector, palliatieve zorg, revalidatie, ...) - Preventie van valincidenten - Planning en organisatie van (zorgkundige) taken - Bedrijfseigen software en dagelijkse administratie - Teamwork en interdisciplinair werken - Empowerment - Holistische visie - Animatie-, ontspannings- en vrijetijdsactiviteiten - Diversiteit (diverse sociale, etnische, religieuze of filosofische achtergrond, gender, seksuele geaardheid, ...) <p>Kennis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verpleegkundige basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, zelfzorg en inspraak, beleving, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie) - Cliëntgerichte en teamgerelateerde sociale vaardigheden en communicatietechnieken (empathisch handelen, actief luisteren, conflictbeheersing, gesprekstechnieken, relationele vaardigheden, samenwerkingsvormen, ...) - Basismethoden voor (zelf)reflectie - Standaardnederlands (kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de cliënt en kan efficiënt rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)

3. Aandeel werkplekcomponent

De werkplekcomponent in het standaardtraject zorgkundige dual bedraagt gemiddeld 20 uren per week op schooljaarbasis.