

**Hoger beroepsonderwijs**  
**STUDIEGEBIED**  
**Sociaal-agogisch werk**

**Modulaire opleiding**  
**Assistent in de psychologie**  
**BO SA 001**



## Inhoud

1	Opleiding .....	6
1.1	Relatie opleiding – referentiekader.....	6
1.2	Inhoud .....	6
1.3	Certificering.....	7
1.4	Niveau.....	7
1.5	Duur .....	7
1.6	Plaats van de opleiding in het studiegebied .....	7
1.7	Modules .....	8
1.8	Leertraject.....	8
2	Modules .....	10
2.1	Module Algemene psychologie M SA 001 .....	10
2.1.1	Situering van de module in de opleiding.....	10
2.1.2	Instapvereisten.....	10
2.1.3	Studieduur.....	10
2.1.4	Basiscompetenties.....	10
2.2	Module Ontwikkelingspsychologie M SA 002.....	11
2.2.1	Situering van de module in de opleiding.....	11
2.2.2	Instapvereisten.....	11
2.2.3	Studieduur.....	11
2.2.4	Basiscompetenties.....	11
2.3	Module Differentiële en sociale psychologie M SA 003 .....	12
2.3.1	Situering van de module in de opleiding.....	12
2.3.2	Instapvereisten.....	12
2.3.3	Studieduur.....	12
2.3.4	Basiscompetenties.....	12
2.4	Module Neurowetenschappen M SA 004.....	13
2.4.1	Situering van de module in de opleiding.....	13
2.4.2	Instapvereisten.....	13
2.4.3	Studieduur.....	13
2.4.4	Basiscompetenties.....	13
2.5	Module Sociologie M SA 005 .....	14
2.5.1	Situering van de module in de opleiding.....	14
2.5.2	Instapvereisten.....	14
2.5.3	Studieduur.....	14
2.5.4	Basiscompetenties.....	14
2.6	Module Filosofie M SA 006.....	15
2.6.1	Situering van de module in de opleiding.....	15
2.6.2	Instapvereisten.....	15
2.6.3	Studieduur.....	15
2.6.4	Basiscompetenties.....	15
2.7	Module Economie M SA 007 .....	16
2.7.1	Situering van de module in de opleiding.....	16
2.7.2	Instapvereisten.....	16
2.7.3	Studieduur.....	16
2.7.4	Basiscompetenties.....	16
2.8	Module Pedagogiek M SA 008 .....	17
2.8.1	Situering van de module in de opleiding.....	17
2.8.2	Instapvereisten.....	17
2.8.3	Studieduur.....	17
2.8.4	Basiscompetenties.....	17
2.9	Module Recht M SA 009.....	18
2.9.1	Situering van de module in de opleiding.....	18
2.9.2	Instapvereisten.....	18
2.9.3	Studieduur.....	18



2.9.4	Basiscompetenties.....	18
2.10	Module Deontologie en Wetenschappelijk denken M SA 010.....	19
2.10.1	Situering van de module in de opleiding.....	19
2.10.2	Instapvereisten.....	19
2.10.3	Studieduur.....	19
2.10.4	Basiscompetenties.....	19
2.11	Module Gezondheidspsychologie M SA 011.....	20
2.11.1	Situering van de module in de opleiding.....	20
2.11.2	Instapvereisten.....	20
2.11.3	Studieduur.....	20
2.11.4	Basiscompetenties.....	20
2.12	Module Interculturele communicatie M SA 012.....	21
2.12.1	Situering van de module in de opleiding.....	21
2.12.2	Instapvereisten.....	21
2.12.3	Studieduur.....	21
2.12.4	Basiscompetenties.....	21
2.13	Module Statistiek I M SA 013.....	22
2.13.1	Situering van de module in de opleiding.....	22
2.13.2	Instapvereisten.....	22
2.13.3	Studieduur.....	22
2.13.4	Basiscompetenties.....	22
2.14	Module Statistiek II M SA 014.....	23
2.14.1	Situering van de module in de opleiding.....	23
2.14.2	Instapvereisten.....	23
2.14.3	Studieduur.....	23
2.14.4	Basiscompetenties.....	23
2.15	Module Psychodiagnostische methoden I M SA 015.....	24
2.15.1	Situering van de module in de opleiding.....	24
2.15.2	Instapvereisten.....	24
2.15.3	Studieduur.....	24
2.15.4	Basiscompetenties.....	24
2.16	Module Psychodiagnostische methoden II M SA 016.....	25
2.16.1	Situering van de module in de opleiding.....	25
2.16.2	Instapvereisten.....	25
2.16.3	Studieduur.....	25
2.16.4	Basiscompetenties.....	25
2.17	Module Practicum psychodiagnostische methoden M SA 017.....	26
2.17.1	Situering van de module in de opleiding.....	26
2.17.2	Instapvereisten.....	26
2.17.3	Studieduur.....	26
2.17.4	Basiscompetenties.....	26
2.18	Module Gesprekstechnieken M SA 018.....	27
2.18.1	Situering van de module in de opleiding.....	27
2.18.2	Instapvereisten.....	27
2.18.3	Studieduur.....	27
2.18.4	Basiscompetenties.....	27
2.19	Module Geïntegreerd werkcollege M SA 019.....	28
2.19.1	Situering van de module in de opleiding.....	28
2.19.2	Instapvereisten.....	28
2.19.3	Studieduur.....	28
2.19.4	Basiscompetenties.....	28
2.20	Module Arbeids- en organisatiepsychologie: theorie en thema M SA 020.....	29
2.20.1	Situering van de module in de opleiding.....	29
2.20.2	Instapvereisten.....	29
2.20.3	Studieduur.....	29
2.20.4	Basiscompetenties.....	29
2.21	Module Arbeids- en organisatiepsychologie: practicum M SA 021.....	30
2.21.1	Situering van de module in de opleiding.....	30



2.21.2	Instapvereisten.....	30
2.21.3	Studieduur.....	30
2.21.4	Basiscompetenties.....	30
2.22	Module School- en pedagogische psychologie: theorie en thema M SA 022 .....	31
2.22.1	Situering van de module in de opleiding.....	31
2.22.2	Instapvereisten.....	31
2.22.3	Studieduur.....	31
2.22.4	Basiscompetenties.....	31
2.23	Module School- en pedagogische psychologie: practicum M SA 023.....	32
2.23.1	Situering van de module in de opleiding.....	32
2.23.2	Instapvereisten.....	32
2.23.3	Studieduur.....	32
2.23.4	Basiscompetenties.....	32
2.24	Module Klinische psychologie: theorie en thema M SA 024.....	33
2.24.1	Situering van de module in de opleiding.....	33
2.24.2	Instapvereisten.....	33
2.24.3	Studieduur.....	33
2.24.4	Basiscompetenties.....	33
2.25	Module Klinische psychologie: practicum M SA 025 .....	34
2.25.1	Situering van de module in de opleiding.....	34
2.25.2	Instapvereisten.....	34
2.25.3	Studieduur.....	34
2.25.4	Basiscompetenties.....	34
2.26	Module Capita selecta in HRM M SA 026.....	35
2.26.1	Situering van de module in de opleiding.....	35
2.26.2	Instapvereisten.....	35
2.26.3	Studieduur.....	35
2.26.4	Basiscompetenties.....	35
2.27	Module Marketing en management M SA 027.....	36
2.27.1	Situering van de module in de opleiding.....	36
2.27.2	Instapvereisten.....	36
2.27.3	Studieduur.....	36
2.27.4	Basiscompetenties.....	36
2.28	Module Vorming, training en opleiding M SA 028.....	37
2.28.1	Situering van de module in de opleiding.....	37
2.28.2	Instapvereisten.....	37
2.28.3	Studieduur.....	37
2.28.4	Basiscompetenties.....	37
2.29	Module Marktonderzoek M SA 029.....	38
2.29.1	Situering van de module in de opleiding.....	38
2.29.2	Instapvereisten.....	38
2.29.3	Studieduur.....	38
2.29.4	Basiscompetenties.....	38
2.30	Module Begeleiding gedragsproblemen M SA 030 .....	39
2.30.1	Situering van de module in de opleiding.....	39
2.30.2	Instapvereisten.....	39
2.30.3	Studieduur.....	39
2.30.4	Basiscompetenties.....	39
2.31	Module Schoolloopbaanbegeleiding M SA 031 .....	40
2.31.1	Situering van de module in de opleiding.....	40
2.31.2	Instapvereisten.....	40
2.31.3	Studieduur.....	40
2.31.4	Basiscompetenties.....	40
2.32	Module Interculturele diagnostiek en begeleiding M SA 032.....	41
2.32.1	Situering van de module in de opleiding.....	41
2.32.2	Instapvereisten.....	41
2.32.3	Studieduur.....	41
2.32.4	Basiscompetenties.....	41



2.33	Module Preventie en educatie op school M SA 033 .....	42
2.33.1	Situering van de module in de opleiding.....	42
2.33.2	Instapvereisten.....	42
2.33.3	Studieduur.....	42
2.33.4	Basiscompetenties.....	42
2.34	Module Psychotherapeutische technieken M SA 034 .....	43
2.34.1	Situering van de module in de opleiding.....	43
2.34.2	Instapvereisten.....	43
2.34.3	Studieduur.....	43
2.34.4	Basiscompetenties.....	43
2.35	Module Capita selecta: kinderen M SA 035.....	44
2.35.1	Situering van de module in de opleiding.....	44
2.35.2	Instapvereisten.....	44
2.35.3	Studieduur.....	44
2.35.4	Basiscompetenties.....	44
2.36	Module Chronische ziekten M SA 036.....	45
2.36.1	Situering van de module in de opleiding.....	45
2.36.2	Instapvereisten.....	45
2.36.3	Studieduur.....	45
2.36.4	Basiscompetenties.....	45
2.37	Module Capita selecta: volwassenen en senioren M SA 037.....	46
2.37.1	Situering van de module in de opleiding.....	46
2.37.2	Instapvereisten.....	46
2.37.3	Studieduur.....	46
2.37.4	Basiscompetenties.....	46
2.38	Module Verkenning werkvelden M SA 038.....	47
2.38.1	Situering van de module in de opleiding.....	47
2.38.2	Instapvereisten.....	47
2.38.3	Studieduur.....	47
2.38.4	Basiscompetenties.....	47
2.39	Module Stage M SA 039 .....	48
2.39.1	Situering van de module in de opleiding.....	48
2.39.2	Instapvereisten.....	48
2.39.3	Studieduur.....	48
2.39.4	Basiscompetenties.....	48
2.40	Module Supervisie scriptie M SA 040 .....	50
2.40.1	Situering van de module in de opleiding.....	50
2.40.2	Instapvereisten.....	50
2.40.3	Studieduur.....	50
2.40.4	Basiscompetenties.....	50
2.41	Module Projectwerk diagnostiek en begeleiding M SA 041 .....	52
2.41.1	Situering van de module in de opleiding.....	52
2.41.2	Instapvereisten.....	52
2.41.3	Studieduur.....	52
2.41.4	Basiscompetenties.....	52
Bijlage – Samenhang tussen de opleidingen van het studiegebied Sociaal-agogisch werk .....		54



## 1 **Opleiding**

### 1.1 **Relatie opleiding – referentiekader**

De opleiding Assistent in de psychologie leidt cursisten op tot deskundigen in de psychodiagnostiek en de psychologische hulpverlening. De diagnostiek en hulpverlening zijn gericht zowel op individuen als op groepen en /of organisaties.

De Assistent in de psychologie dient meestal te werken in een multidisciplinaire setting, waarbij hij/zij vooral actief is op het gebied van preventie, diagnose, ondersteunende en adviserende begeleiding, opleiding en vorming. Hij/zij werkt vooral samen met psychologen, (para-)medici, (ortho)pedagogen, sociaal werkers en leerkrachten, HRM-verantwoordelijken en bedrijfsmanagers.

Vanuit de beroepscontext gezien, worden een drietal werkvelden onderscheiden:

- Het psycho-pedagogisch werkveld: schoolpsychologisch en orthopedagogisch. Concreet kan dit zich vertalen in tewerkstelling in CLB's, diensten voor studieadvies en begeleiden van studenten in het deeltijds onderwijs. Andere mogelijkheden van tewerkstelling zijn te vinden in de gehandicaptenzorg, de Bijzondere Jeugdzorg, Kind en gezin, enz.
- Het klinisch- psychologisch werkveld: Assistenten in de psychologie kunnen een deskundige bijdrage leveren in de psychologische hulpverlening zowel in eerste als in tweede en derde lijn.
- Het arbeids- en organisatiepsychologisch werkveld en het consumenten werkveld: Assistenten in de psychologie zijn werkzaam in de HRM- diensten van een bedrijf, in ontwikkeling en vorming, werving en selectie, enz.

De opleiding biedt cursisten de mogelijkheid om vanuit werkervaring of verwante opleidingen zich verder te bekwamen of te heroriënteren.

- Volwassenen die reeds een diploma sociaal hoger onderwijs hebben behaald (o.a. orthopedagogie, maatschappelijk werk) en aansluitend een diploma Assistent in de psychologie willen behalen.
- Volwassenen die een diploma hoger onderwijs buiten het sociaal hoger onderwijs hebben behaald en die zich in hun beroepsleven willen heroriënteren.
- Volwassenen die geen diploma hoger onderwijs hebben behaald en die zich professioneel wensen bij te scholen om zo tegemoet te komen aan de eisen van de snel evoluerende arbeidsmarkt.

De opleiding werd uitgebouwd op basis van het beroepsprofiel van Assistent in de psychologie<sup>1</sup> en op basis van het opleidingsprofiel van de Bachelor Toegepaste Psychologie<sup>2</sup>, ontwikkeld door de Lessius Hogeschool in samenwerking met Katho-Ipsoc.

De opleiding is aangepast aan de eisen van de hogescholen om de cursisten via een aanvullend programma de kans te bieden een Bachelor Toegepaste Psychologie te behalen.

### 1.2 **Inhoud**

De vele werkdomeinen, brede problematiek en de interdisciplinaire samenwerking vereisen een ruime algemene vorming en een adequate beroepspersoonlijkheid.

In de eerste plaats wordt een grondige kennis van het psychologisch vakgebied nagestreefd.

In het werkveld zijn bepaalde competenties onontbeerlijk om individueel en in team te kunnen werken.

Wetenschappelijk inzicht in het menselijk gedrag en het psychisch functioneren en de kennis van wetenschappelijk verantwoorde psychologische onderzoeks- en begeleidingsmethoden zijn

---

<sup>1</sup> Beroepsprofiel AP D/1997/6356/7

<sup>2</sup> Opleidingsprofiel Bachelor in de Toegepaste Psychologie, Lessius Hogeschool -departement Psychologie, Katho- departement Ipsoc, 2006.



fundamenteel voor de beroepsuitoefening. Voor probleemanalyse en probleemoplossing is vaardigheid in het selecteren en toepassen van adequate psychologische methoden en technieken noodzakelijk. Even belangrijk is vaardigheid in het interpreteren van de ingewonnen informatie en het rapporteren aan collega's en cliënten.

Vertrekkende vanuit het werkveld wordt een aangepaste onderwijsmethodiek gehanteerd voor volwassenen die veelal beschikken over een onderbouwde levens- en werkervaring.

Het leerproces verschuift van doceren over leergesprekken naar het zelfstandig verwerken en toepassen van leerinhouden die toegespitst zijn op de geschetste werkvelden.

Persoonlijkheidskenmerken zoals zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit, communicatieve vaardigheden en een analytisch en synthetisch denkvermogen zijn hier erg belangrijk.

Psychologische en pedagogische opleidingsonderdelen bieden de basisinzichten van de menswetenschappen en de nodige beroepsbekwaamheden.

Algemene Psychologie, Pedagogie, Ontwikkelingspsychologie, Sociale Psychologie en Psychodiagnostiek staan op het programma. Algemeen vormende onderdelen zoals Filosofie, Recht, Sociologie, Economie en Deontologie vervolmaken de algemene bagage van een Assistent in de Psychologie. Er wordt gezorgd voor een degelijke methodiek door het aanbrengen van vakken zoals Statistiek, Psychodiagnostische methoden en Gesprekstechnieken.

De werkvelden worden besproken en verkend door middel van een stage en een aantal keuzevakken die in een twaalfstal keuzemodules zijn bij elkaar gebracht. Uit deze keuzemodules moeten er minstens drie gekozen worden om een graduaatdiploma te behalen.

Naast dit gamma van inhoudelijke en methodische vakken biedt deze opleiding ook de cursisten een uitgebreide algemene vorming op het vlak van denk- en redeneervaardigheid, informatie verwerven en verwerken, kritisch reflecteren, methodisch handelen, leidinggevende taken uitvoeren, communicatie van informatie, problemen en oplossingen, teamgericht werken en vooral ook oplossingsgericht werken

Dit opleidingsprofiel bepaalt naast de algemene en beroepsgerichte competenties ook de beroepsspecifieke competenties eigen aan het beroep van Assistent in de psychologie.

Deze beroepsspecifieke competenties worden telkens vertaald naar gedragsindicatoren die overeenstemmen met de verschillende rollen die een Assistent in de psychologie aanneemt wanneer hij actief is in de verschillende werkvelden.

In totaal worden vanuit het werkveld 8 rollen gedistilleerd: die van psychodiagnosticus, psychologische dienstverlener, trainer-coach, organisator en communicator, preventie-actor, interculturele actor, professionele teamspeler en reflector.

### 1.3 Certificering

De opleiding Assistent in de psychologie geeft recht op een diploma 'Hoger beroepsonderwijs diploma van gegradueerde – Assistent in de psychologie'.

### 1.4 Niveau

De opleiding behoort tot het studiegebied Sociaal-agogisch werk van het Hoger beroepsonderwijs.

### 1.5 Duur

1640 lestijden

### 1.6 Plaats van de opleiding in het studiegebied

Nr.	Opleidingen	Code	Lestijden	Niveau
1	Assistent in de psychologie	BO SA 001	1640	HBO

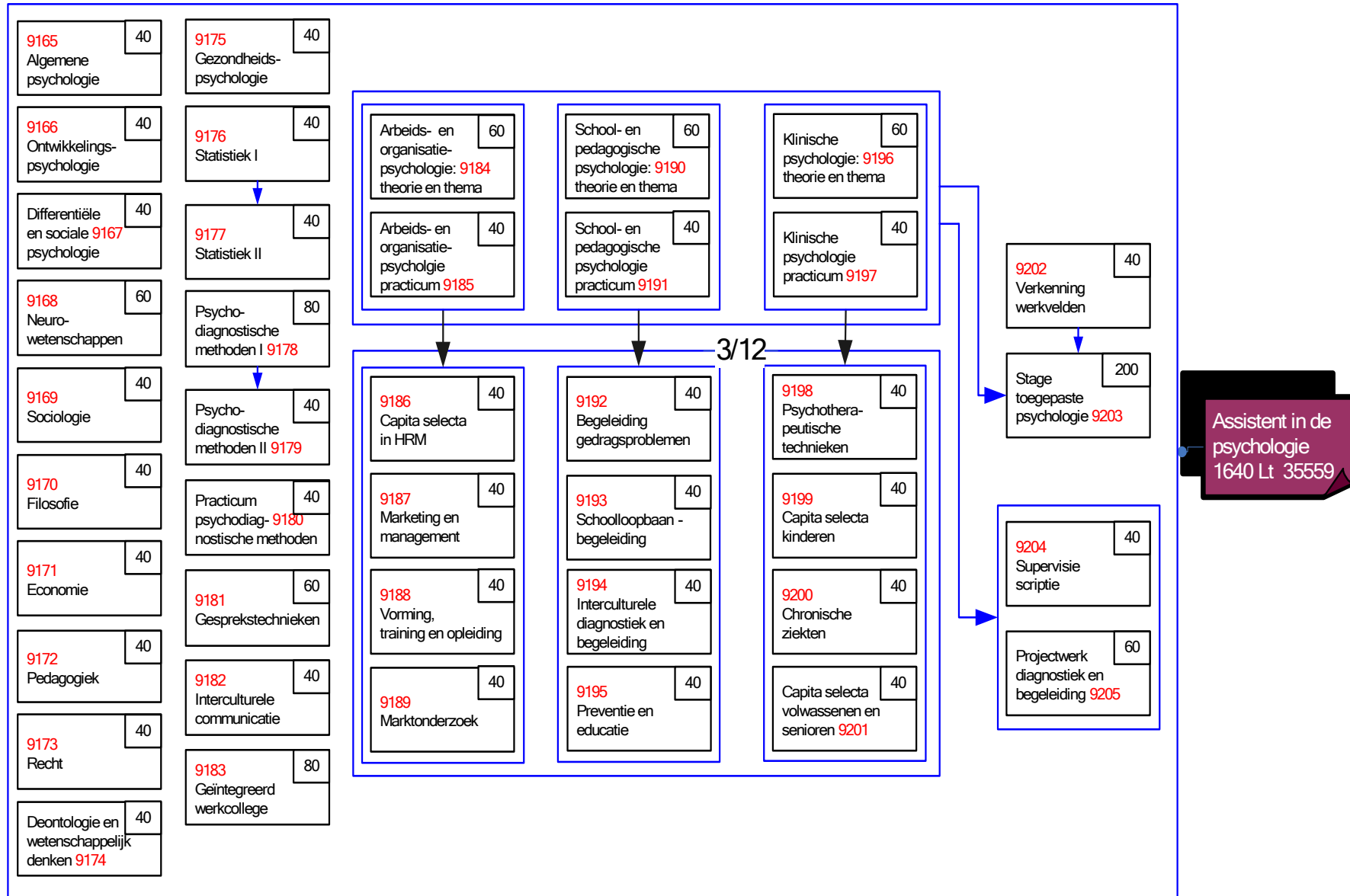


## 1.7 Modules

Naam	Code	Lestijden
Algemene Psychologie	M SA 001	40
Ontwikkelingspsychologie	M SA 002	40
Differentiële en sociale psychologie	M SA 003	40
Neurowetenschappen	M SA 004	60
Sociologie	M SA 005	40
Filosofie	M SA 006	40
Economie	M SA 007	40
Pedagogiek	M SA 008	40
Recht	M SA 009	40
Deontologie en wetenschappelijk denken	M SA 010	40
Gezondheidspsychologie	M SA 011	40
Interculturele communicatie	M SA 012	40
Statistiek I	M SA 013	40
Statistiek II	M SA 014	40
Psychodiagnostische Methoden I	M SA 015	80
Psychodiagnostische methoden II	M SA 016	40
Practicum psychodiagnostische methoden	M SA 017	40
Gesprekstechnieken	M SA 018	60
Geïntegreerd werkcollege	M SA 019	80
Arbeids- en organisatiepsychologie: theorie en thema	M SA 020	60
Arbeids- en organisatiepsychologie: practicum	M SA 021	40
School- en pedagogische psychologie: theorie en thema	M SA 022	60
School- en pedagogische psychologie:practicum	M SA 023	40
Klinische psychologie: theorie en thema	M SA 024	60
Klinische psychologie:practicum	M SA 025	40
Capita Selecta in HRM	M SA 026	40
Marketing en management	M SA 027	40
Vorming, training en opleiding	M SA 028	40
Marktonderzoek	M SA 029	40
Begeleiding gedragsproblemen	M SA 030	40
Schoolloopbaanbegeleiding	M SA 031	40
Interculturele diagnostiek en begeleiding	M SA 032	40
Preventie en educatie op school	M SA 033	40
Psychotherapeutische technieken	M SA 034	40
Capita Selecta: kinderen	M SA 035	40
Chronische ziekten	M SA 036	40
Capita Selecta: volwassenen en senioren	M SA 037	40
Verkenning werkvelden	M SA 038	40
Stage	M SA 039	200
Supervisie scriptie	M SA 040	40
Projectwerk diagnostiek en begeleiding	M SA 041	60

## 1.8 Leertraject







## 2 **Modules**

### 2.1 **Module Algemene psychologie M SA 001**

#### 2.1.1 **Situering van de module in de opleiding**

Eerst wordt de psychologie als wetenschap gesitueerd. De term wordt gedefinieerd en er wordt kort op de geschiedenis van de psychologie ingegaan.

De onderzoeksmethoden in de psychologie komen aan bod.

Dan volgen:

- de waarneming
- het geheugen
- de klassieke en operante conditionering
- emoties
- de menselijke motivatie.

#### 2.1.2 **Instapvereisten**

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

#### 2.1.3 **Studieduur**

40 Lt

#### 2.1.4 **Basiscompetenties**

<b>Algemene psychologie</b>	<b>MS SA 001</b>
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 001 BC 01
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 001 BC 02



## 2.2 Module Ontwikkelingspsychologie M SA 002

### 2.2.1 *Situering van de module in de opleiding*

Methoden van de ontwikkelingspsychologie komen aan bod.

De opeenvolgende levensfasen: de prenatale periode en het eerste levensjaar, het tweede en derde levensjaar, de kleuter en het schoolkind, jeugdijaren I: lichamelijke en psychosociale ontwikkeling, jeugdijaren II: op de grens van de volwassenheid en de fase van de volwassen en oudere mens.

In de opeenvolgende levensfasen komen o.a. volgende thema's aan bod : de lichamelijke en psychomotorische ontwikkeling, de persoonlijkheids- en psychosociale ontwikkeling, de taalontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling.

Waar van toepassing wordt verder ingegaan op enkele ontwikkelingspsychologische theorieën.

### 2.2.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.2.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.2.4 *Basiscompetenties*

Ontwikkelingspsychologie	M SA 002
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 002 BC 01
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: toepassen).	M SA 002 BC 02



## 2.3 Module Differentiële en sociale psychologie M SA 003

### 2.3.1 Situering van de module in de opleiding

Algemeen overzicht in de Psychologie:

- biologische basis van het individueel menselijk gedrag
- intelligentie: begripsvorming, theorieën over intelligentie, nature-nurture debat betreffende intelligentie
- persoonlijkheid: theorieën, "belevingsonderzoek via classe-analyse, trektheorie, sociale leertheorie.

Een inleiding in de sociale psychologie en verwantschap met andere disciplines en onderzoeksmethoden "Persoonsperceptie", "Conformiteit" en de verschillende "Groepsprocessen" en "Hulpvaardig gedrag" komen aan bod.

### 2.3.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.3.3 Studieduur

40 Lt

### 2.3.4 Basiscompetenties

Differentiële en sociale psychologie	M SA 003
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 003 BC 01
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: weten)	M SA 003 BC 02
psychologisch onderzoek uitvoeren in functie van een wetenschappelijke opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 003 BC 03
rapporteren in functie van wetenschappelijke opdrachten. (niveau: integreren)	M SA 003 BC 04
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 003 BC 05



## 2.4 Module Neurowetenschappen M SA 004

### 2.4.1 *Situering van de module in de opleiding*

"Algemene structuur en werking van het zenuwstelsel":

- "Inleiding"
- "De cellen van het zenuwstelsel"
- "De zenuwgeleiding".

"De verschillende onderdelen van de hersenen en hun functies":

- "Bouw van de grote hersenen"
- "De kleine hersenen"
- "De tussenhersenen".

### 2.4.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.4.3 *Studieduur*

60 Lt

### 2.4.4 *Basiscompetenties*

Neurowetenschappen	M SA 004
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 004 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: integreren)	M SA 004 BC 02
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 004 BC 03



## 2.5 Module Sociologie M SA 005

### 2.5.1 *Situering van de module in de opleiding*

De cursus is in de eerste plaats een inleiding in de sociologie, maar wordt zoveel mogelijk concreet ingevuld met interculturele thema's:

- de sociologie als kritische wetenschap die relativerend en relaterend te werk gaat
- sociologie als empirische wetenschap en onderzoek
- specifieke sociologische topics. Zoals: sociaal gedrag, socialisatie, groeperingen, cultuur, macht, sociale ongelijkheid en sociale verandering komen aan bod

### 2.5.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.5.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.5.4 *Basiscompetenties*

<b>Sociologie</b>	<b>M SA 005</b>
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 005 BC 01
onderzoeksresultaten verwerken in functie van een wetenschappelijke opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 005 BC 02
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 005 BC 03



## 2.6 Module Filosofie M SA 006

### 2.6.1 *Situering van de module in de opleiding*

De cursus biedt een inzicht in een aantal progressieve filosofische modellen over het wetenschappelijk en kritisch denken. Onder andere Verworn wordt behandeld.

### 2.6.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.6.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.6.4 *Basiscompetenties*

<b>Filosofie</b>	<b>M SA 006</b>
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 006 BC 01
onderzoeksresultaten verwerken in functie van een wetenschappelijke opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 006 BC 02
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 006 BC 03



## 2.7 Module Economie M SA 007

### 2.7.1 *Situering van de module in de opleiding*

- Er wordt gestart met een beschrijving van het economisch handelen.
- Een inzicht in consumentengedrag wordt uitgelegd aan de hand van recente economische modellen.
- Ook het bedrijfsfunctioneren (wet van de marginale meeropbrengst en het grensnut) wordt besproken.
- De verschillende vormen en niveaus van werkloosheid komen uitvoerig aan bod, alsook allerlei maatregelen en programma's om dit economisch probleem aan te pakken.
- De rol van de overheid in het economisch functioneren en het bevorderen van het welbevinden van de burger worden uitvoerig besproken; bekende modellen zoals bv. Keynes, Laffer en Friedman komen aan bod.
- Het internationaal economisch gebeuren (de Europese gemeenschap, de globalisering) worden behandeld naast de internationale instellingen ( IMF, Gatt, WB....).

### 2.7.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.7.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.7.4 *Basiscompetenties*

<b>Economie</b>	<b>M SA 007</b>
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 007 BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: weten)	M SA 007 BC 02
informatie inwinnen bij andere bronnen of opdrachtgevers. (niveau: weten)	M SA 007 BC 03
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: weten)	M SA 007 BC 04





## 2.8 Module Pedagogiek M SA 008

### 2.8.1 *Situering van de module in de opleiding*

- Een beschrijving van het opvoedingsmodel, een definitie van 'opvoeden' en de verschillende dimensies waarop dit handelen kan plaatsvinden worden beschreven.
- Het 'opvoedingsproces' en de verschillende opvoedingsvariabelen, hun onderlinge samenhang en de beïnvloedende factoren worden vergeleken. Verschillende opvoedingsmodellen worden vergeleken.
- Vier opvoedingstaken worden besproken: het aangaan van een opvoeder-kind relatie, de ouderlijke vaardigheden, de opvoedingsstijl, een ontwikkelingsstimulerende vormgeving van de sociale en materiële leefomgeving en het opnemen van ouderlijke verantwoordelijkheden.
- Verschillende vormen en niveaus van opvoedingsproblemen en van opvoedingsondersteuning worden besproken.
- Struikelblokken in de opvoeding: het coërcief proces, structureren, disciplineren en sturen, ongewenst gedrag hanteren, conflicthantering, enz.
- De theoretische omkadering wordt gebruikt om de problematische opvoedingssituatie te analyseren.

### 2.8.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.8.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.8.4 *Basiscompetenties*

Pedagogiek	M SA 008
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie verwerven en verwerken op een zelfstandige en kritische wijze.	M SA 008 BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: weten)	M SA 008 BC 02
informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (niveau: weten)	M SA 008 BC 03
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: weten)	M SA 008 BC 04



## 2.9 Module Recht M SA 009

### 2.9.1 *Situering van de module in de opleiding*

- Inleiding tot het recht en grondwettelijk recht.
- Strafrecht en strafprocesrecht.
- Sociaal recht.

### 2.9.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.9.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.9.4 *Basiscompetenties*

Recht	M SA 009
De cursist kan	
een kritische kijk verwerven op het recht als maatschappelijk verschijnsel met de nadruk op de verhouding tot het werkveld van de assistent in de psychologie. (niveau: weten)	M SA 009 BC 01
de basisbeginselen van het privaatrecht situeren in de actuele context (doornemen en opzoeken wetenschappelijke publicaties en opvolgen actualiteit via de media). (niveau: weten)	M SA 009 BC 02
De opdracht en werking van instellingen (o.a. jeugdbescherming en bijzondere jeugdzorg) situeren, de cliënt op dit vlak adviseren. (niveau: toepassen)	M SA 009 BC 03



## 2.10 Module Deontologie en Wetenschappelijk denken M SA 010

### 2.10.1 *Situering van de module in de opleiding*

- Overzicht Deontologische Code voor psychologen (twee versies: 1989/90 en 97).
- De centrale vraag die wordt beantwoord is deze naar het wezen van een natuurwet, en vervolgens, bij uitbreiding, het wezen van een wetenschappelijke theorie. Centrale begrippen zijn hierbij: 'natuurwet', 'theorie', 'noodzakelijke voorwaarde' en 'voldoende grond' of 'oorzaak'. Er wordt stilgestaan bij een bijzondere filosofische benadering van deze problemen: het conditionalisme.
- Wetenschappelijke of objectivistische methode? De centrale vraag luidt: aan welke criteria beantwoordt een theorie die aanspraak kan maken op wetenschappelijkheid?

### 2.10.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.10.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.10.4 *Basiscompetenties*

Deontologie en Wetenschappelijk denken	M SA 010
De cursist kan	
de deontologische regels voor psychologen kritisch bekijken, zodat hun toepassing met meer inzicht en kritische zin gebeurt .	M SA 010 BC 01
een besef ontwikkelen van wat ethisch handelen is.	M SA 010 BC 02



## 2.11 Module Gezondheidspsychologie M SA 011

### 2.11.1 *Situering van de module in de opleiding*

- De rol van het gedrag bij het in stand houden, bevorderen en herwinnen van lichamelijke gezondheid.
- De voornaamste gezondheidspsychologische inzichten worden uitgediept.
- Het meten van gezondheid (operationalisatie van het concept gezondheid, maten van somatische, psychische en sociale gezondheid, meetinstrumenten).
- De gezondheidspsychologische modellen (de naïeve modellen, de individugerichte modellen, de omgevingsgerichte modellen).
- Een aantal problematieken waarin de gezondheidspsycholoog duidelijk kan interveniëren zoals stress – slaap – obesitas worden behandeld.

### 2.11.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.11.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.11.4 *Basiscompetenties*

<b>Gezondheidspsychologie</b>	<b>M SA 011</b>
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische manier, verwerven en verwerken.	M SA 011 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren	M SA 011 BC 02
een advies formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 011 BC 03
brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen (niveau: toepassen)	M SA 011 BC 04
ondersteunen in functie van de gewenste (gedrags)veranderingen. (niveau: toepassen)	M SA 011 BC 05



## 2.12 Module Interculturele communicatie M SA 012

### 2.12.1 Situering van de module in de opleiding

- Een overzicht van verschillende vormen van communicatie doorheen de belangrijkste culturen waarbij de verschillende theoretische modellen aan bod komen.
- De visie op interculturele communicatie wordt zo ruim mogelijk aangeboden en is evenzeer gericht op de communicatie met kansarmen, doven, mensen met een handicap, ...

### 2.12.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.12.3 Studieduur

40 Lt

### 2.12.4 Basiscompetenties

Interculturele communicatie	M SA 012
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische manier verwerven en verwerken.	M SA 012 BC 01
een beeld krijgen van de verschillende vormen van interculturele communicatie. (niveau: weten)	M SA 012 BC 02
zijn kennis van interculturele communicatie toepassen in professionele situaties. (niveau: toepassen)	M SA 012 BC 03



## 2.13 Module Statistiek I M SA 013

### 2.13.1 *Situering van de module in de opleiding*

- Als inleiding wordt de plaats van de statistiek in het sociaal-wetenschappelijk onderzoek besproken. Hierbij wordt het begrip variabele (eigenschap) geïntroduceerd. Een belangrijk onderdeel bij het onderzoek is het operationaliseren en meten van variabelen. Er wordt hierbij een overzicht gegeven van de soorten variabelen en van de verschillende meetniveaus.
- Univariate analyse.
- De studie van één enkele variabele.
- Er wordt aandacht besteed aan methoden om gegevens te verzamelen. Eenmaal de onderzoeker over zijn gegevens beschikt kan de analyse starten. Voor de beschrijving van één variabele omvat dit de volgende technieken:
  - frequentieverdeling opstellen
  - percentielen definiëren en berekenen, centrummaten definiëren en berekenen, spreidingsmaten definiëren en berekenen, scheefheidscoëfficiënt en kurtosis.

### 2.13.2 *Instapvereisten*

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.13.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.13.4 *Basiscompetenties*

Statistiek I	M SA 013
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een kritische en zelfstandige manier verwerven en verwerken.	M SA 013 BC 01
de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (niveau: weten)	M SA 013 BC 02



## 2.14 Module Statistiek II M SA 014

### 2.14.1 Situering van de module in de opleiding

In het theoretische gedeelte staat de inductieve statistiek centraal namelijk:

- het onderscheid tussen populatie en steekproef, soorten steekproeven
- de normale en standaard normale verdeling als kansverdelingen
- de steekproevenverdeling van het gemiddelde
- hypothesetoetsing (formuleren van hypothesen, fouten bij toetsen, 1- en 2-zijdige hypothesen)
- toetsingsgrootte, verwerpingsgebied
- betrouwbaarheidsintervallen
- theorie wordt ook aangevuld met oefeningen
- Z-toets en T-toets voor gemiddelde
- Z-toets en T-toets voor verschil tussen twee gemiddelden
- T-toets voor afhankelijke steekproeven
- F-toets voor twee varianties
- toets voor correlatie.

Naast bovenvermelde parametrische toetsen worden ook enkele niet-parametrische technieken uitgewerkt.

### 2.14.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Statistiek I"

### 2.14.3 Studieduur

40 Lt

### 2.14.4 Basiscompetenties

Statistiek II	M SA 014
De cursist kan	
de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (niveau: toepassen)	M SA 014 BC 01
conclusies trekken uit psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 014 BC 02
psychologisch onderzoek uitvoeren in het kader van een wetenschappelijke opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 014 BC 03
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: inzien)	M SA 014 BC 04



## 2.15 Module Psychodiagnostische methoden I M SA 015

### 2.15.1 Situering van de module in de opleiding

- Wat is psychodiagnostiek? Er wordt ingegaan op definities en doel van psychodiagnostiek.
- Geschiedenis van de psychodiagnostiek.
- Aspecten over het meten in de psychologie komen aan bod.
- Betrouwbaarheid van meetinstrumenten.
- Validiteit van meetinstrumenten, betekenis van validiteit, verschillende manieren om validiteit te onderzoeken, problemen met betrekking tot de validiteitscoëfficiënten, vuistregels voor de beoordeling van validiteit.
- Kwaliteit van psychologische diagnostiek.  
Behandelde thema's:
  - de controverse tussen klinische en statistische predictie
  - de kwaliteit van het diagnostisch proces
  - kwaliteit van diagnostische meetinstrumenten.

### 2.15.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.15.3 Studieduur

80 Lt

### 2.15.4 Basiscompetenties

Psychodiagnostische methoden I	M SA 015
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische manier verwerven en verwerken.	M SA 015 BC 01
(hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: inzien)	M SA 015 BC 02
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: weten)	M SA 015 BC 03
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau: inzien)	M SA 015 BC 04
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau: weten)	M SA 015 BC 05
psychologische onderzoekstechnieken hanteren.	M SA 015 BC 06
psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau: weten)	M SA 015 BC 07
de testgegevens scoren en quoteren (niveau: inzien)	M SA 015 BC 08
de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (niveau: inzien)	M SA 015 BC 09
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: inzien)	M SA 015 BC 10





## 2.16 Module Psychodiagnostische methoden II M SA 016

### 2.16.1 Situering van de module in de opleiding

- Een omschrijving van psychodiagnostiek, van foutenbronnen in het diagnostisch proces en een korte beschrijving van de diagnostische cyclus.
- Actuele thema's in de psychodiagnostiek zoals diagnostiek bij allochtonen en computerondersteunde diagnostiek komen aanbod.
- Er wordt ingegaan op kenmerken die de kwaliteit van het diagnostisch materiaal bepalen.
- Er wordt een overzicht van de beperkingen van de klassieke testtheorie gegeven en er worden alternatieven bekeken.

### 2.16.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Psychodiagnostische methoden I"

### 2.16.3 Studieduur

40 L

### 2.16.4 Basiscompetenties

Psychodiagnostische methoden II	M SA 016
De cursist kan	
een gesprek voeren: - intake - erkennend - onthaland .(niveau: weten)	M SA 016 BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 016 BC 02
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 016 BC 03
een psychodiagnostisch gesprek voeren. (niveau: weten)	M SA 016 BC 04
verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (niveau: weten)	M SA 016 BC 05
conclusies trekken uit psychologisch onderzoek. (niveau: inzien)	M SA 016 BC 06
een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (niveau: weten)	M SA 016 BC 07
informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (niveau: weten)	M SA 016 BC 08
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: weten)	M SA 016 BC 09



## 2.17 Module Practicum psychodiagnostische methoden M SA 017

### 2.17.1 Situering van de module in de opleiding

- Tests en wetenschappelijk verantwoorde observaties als zeer belangrijke tools in een psychologisch onderzoek.
- Observatiemethoden:
  - voorwaarden waaraan wetenschappelijk verantwoord observeren moet voldoen
  - de doelstelling van observeren en de diverse observatiesystemen in relatie met de onderzoeksvraag
  - ruime aandacht wordt besteed aan het rapporteren waarbij een duidelijk onderscheid wordt gemaakt tussen rapporteren en interpreteren.
- Testmethoden: de basisvaardigheden worden getraind om op verantwoorde wijze een (intelligentie)test af te nemen, te scoren en te rapporteren.

### 2.17.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.17.3 Studieduur

40 Lt

### 2.17.4 Basiscompetenties

Practicum psychodiagnostische methoden	M SA 017
De cursist kan	
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: toepassen) een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 01
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 02
planning en afspraken verzorgen in functie van het onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 03
observatietechnieken toepassen. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 04
psychologische onderzoekstechnieken hanteren.	M SA 017 BC 05
psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 06
een observatierapport opstellen. (niveau: toepassen) de testgegevens scoren en quoteren (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 07
de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 08
conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 09
informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (niveau: inzien)	M SA 017 BC 10
schriftelijk rapporteren. (niveau: toepassen)	M SA 017 BC 11



## 2.18 Module Gesprekstechnieken M SA 018

### 2.18.1 Situering van de module in de opleiding

In dit vak komt zowel theorie als vaardigheidstraining aan bod.

- Theoretische basis
- Gespreksvaardigheden:
  - niet-selectieve luistervaardigheden zoals non-verbaal gedrag, aandachtgevend gedrag en kleine aanmoedigingen
  - selectieve luistervaardigheden vragen stellen, parafraseren, gevoelsreflecties, concretiseren en samenvatten.
- Regulerende vaardigheden zoals een situatie verduidelijken, de techniek van het hardop denken en het openen en afsluiten van een gesprek; waaronder ook het sluiten van een begincontract en het leren terugkoppelen naar (begin)doelen valt.

### 2.18.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.18.3 Studieduur

60 Lt

### 2.18.4 Basiscompetenties

Gesprekstechnieken	M SA 018
De cursist kan	
een gesprek voeren: - intake - erkennend – onthaland. (niveau: integreren)	M SA 018 BC 01
samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (niveau: inzien)	M SA 018 BC 02
samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (niveau: toepassen)	M SA 018 BC 03
de gewenste (gedrags) veranderingen ondersteunen. (niveau: integreren)	M SA 018 BC 04
een gesprek voeren met de hulpvrager, in het kader van: intake, psychodiagnostiek, crisisopvang, advies- en informatieverstrekking (niveau: toepassen).	M SA 018 BC 05



## 2.19 Module Geïntegreerd werkcollege M SA 019

### 2.19.1 Situering van de module in de opleiding

- Het schrijven van een wetenschappelijke paper vormt de rode draad van het werkcollege. Er wordt gewerkt in kleine groepjes. Als introductie wordt er een korte theoretische achtergrond gegeven over wetenschappelijke artikels en het lezen ervan.
  - Het leren opstellen van een 'bouwplan' voor het eigen paper aandachtspunten:
    - kritisch reflecteren
    - literatuur leren opzoeken
    - kennismaking met verschillende databases
    - zoekstrategieën opstellen
    - gevonden literatuur kritisch leren beoordelen
    - schriftelijke rapporteringvaardigheden
    - mondelinge rapporteringvaardigheden.
- Enige notie van statistiek en psychodiagnostiek is aan te bevelen.

### 2.19.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.19.3 Studieduur

80 Lt

### 2.19.4 Basiscompetenties

Geïntegreerd werkcollege	M SA 019
De cursist kan	
databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (niveau: integreren)	M SA 019 BC 01
opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen in functie van wetenschappelijke opdrachten. (niveau: integreren)	M SA 019 BC 02
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: toepassen)	M SA 019 BC 03
schriftelijk rapporteren. (niveau: toepassen)	M SA 019 BC 04
een mondelinge voorstelling voorbereiden. (niveau: toepassen)	M SA 019 BC 05
een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (niveau: integreren).	M SA 019 BC 06



## 2.20 Module Arbeids- en organisatiepsychologie: theorie en thema M SA 020

### 2.20.1 Situering van de module in de opleiding

- Omgeving van de organisatie + basisbegrippen.
- Individuele psychologische processen in de organisatie zoals: perceptie, motivatie, emoties.
- Groepsprocessen in de organisatie zoals: werkteams, leiderschap en conflicten.
- Het systeem van de organisatie, met hierbij o.m. de organisatiestructuur en –cultuur + HRM beleid.

### 2.20.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.20.3 Studieduur

60 Lt

### 2.20.4 Basiscompetenties

Arbeids- en organisatiepsychologie: theorie en thema	M SA 020
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een kritische en zelfstandige basis verwerven en verwerken.	M SA 020 BC 01
de opvattingen over management en organiseren doorheen de tijd weergeven en herkennen. (niveau: weten)	M SA 020 BC 02
een verband leggen tussen structuur, cultuur en beleid en anderzijds producten, markten en personen. (niveau: toepassen)	M SA 020 BC 03
een gevalsstudie analyseren en suggesties voor verbetering geven (niveau: toepassen).	M SA 020 BC 04



## 2.21 Module Arbeids- en organisatiepsychologie: practicum M SA 021

### 2.21.1 Situering van de module in de opleiding

Instrumentarium rond selectie en zelf-assessment waaronder:

- de vraagstelling en daaraan gekoppeld de voorbereidende informatieverzameling en het vooronderzoek op basis van gegevens uit CV's, sollicitatiebrieven en -formulieren. De cursisten maken het eigen CV op, schrijven een sollicitatiebrief en toetsen de eigen en door andere aangeboden gegevens, aan vooropgestelde criteria / competenties
- diagnostisch onderzoek:
  - verschillende instrumenten en beoordelingsmethoden
  - enkele (psychologische) tests en vragenlijsten, al dan niet computergestuurd worden besproken.

Testen worden gelinkt aan informatie verzameld uit gesprekken/interviews, uit observatie en uit assessment technieken. Hiervan wordt een analyse en synthese gemaakt wat in een rapport resulteert.

### 2.21.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.21.3 Studieduur

40 Lt

### 2.21.4 Basiscompetenties

Arbeids- en organisatiepsychologie: practicum	M SA 021
De cursist kan	
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau: integreren)	M SA 021 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: inzien)	M SA 021 BC 02
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau: inzien)	M SA 021 BC 03
een psychodiagnostisch gesprek voeren (niveau: inzien)	M SA 021 BC 04
observatietechnieken toepassen. (niveau: toepassen)	M SA 021 BC 05
psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau: toepassen)	M SA 021 BC 06
verslag uitbrengen (schriftelijk en mondeling) over het psychodiagnostisch gesprek. (niveau: toepassen)	M SA 021 BC 07



## 2.22 Module School- en pedagogische psychologie: theorie en thema M SA 022

### 2.22.1 Situering van de module in de opleiding

- In het opleidingsonderdeel 'school- en pedagogische psychologie' komt aan bod:
  - leren en studeren
  - onderwijsloopbaan
  - preventieve gezondheidszorg
  - psychisch en sociaal functioneren.
- Theoretische modellen relevant voor de beroepspraktijk worden toegelicht.
- De meest voorkomende zorgvragen komen aan bod. Ook de (ortho)pedagogische invalshoek wordt benadrukt.
- Modellen van leerlingenbegeleiding op schoolniveau. De rol van de school en het CLB wordt hierin gesitueerd.

### 2.22.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.22.3 Studieduur

60 Lt

### 2.22.4 Basiscompetenties

School- en pedagogische psychologie: theorie en thema	M SA 022
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische wijze verwerven en verwerken.	M SA 022 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: weten)	M SA 022 BC 02
samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (niveau: weten)	M SA 022 BC 03



## 2.23 Module School- en pedagogische psychologie: practicum M SA 023

### 2.23.1 Situering van de module in de opleiding

- Situering van diagnostiek in het school- en (ortho-)pedagogisch psychologisch werkveld.
- Toelichting bij het praktijkmodel van handelingsgerichte diagnostiek en advisering bij onderwijsleer- en opvoedingsproblemen.
- Diagnostiek met betrekking tot zorgvragen in het domein van ontwikkelen, leren en studeren.
- Aandacht wordt besteed aan:
  - een analyse van de klachten
  - het psychodiagnostisch instrumentarium en de interpretatie van onderzoeksresultaten
  - de gewenste interventies met oog voor de afstemming kind-, school-, gezins-, leefgroepkenmerken
  - hulpverleningsinstanties.

### 2.23.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.23.3 Studieduur

40 Lt

### 2.23.4 Basiscompetenties

School- en pedagogische psychologie: practicum	M SA 023
De cursist kan	
een gesprek voeren: - intake - erkennend – onthaland. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 02
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 03
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 04
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 05
conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 023BC 06
samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (niveau: weten)	M SA 023BC 07
doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (niveau: weten)	M SA 023BC 08





## 2.24 Module Klinische psychologie: theorie en thema M SA 024

### 2.24.1 Situering van de module in de opleiding

Algemene klinische psychologie:

- geschiedenis
- theorieën en visies.

Diagnostiek:

- meest voorkomende ziektebeelden
- case-study.

Psychotherapie:

- korte historische schets
- toonaangevende therapeutische richtingen ( het referentiekader, de technieken en procedures en de effectstudies die zijn uitgevoerd).

### 2.24.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.24.3 Studieduur

60 Lt

### 2.24.4 Basiscompetenties

Klinische psychologie: theorie en thema	M SA 024
De cursist kan	
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: weten)	M SA 024 BC 01
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau: weten)	M SA 024 BC 02
samen met de cliënt/opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (niveau: weten)	M SA 024 BC 03
meewerken aan interventies. (niveau: weten)	M SA 024 BC 04
uit beschrijvingen tekst/video ziektebeelden herkennen en een behandeling voorstellen. (niveau: toepassen)	M SA 024 BC 05
samenwerken en deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg in functie van: - de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie). (niveau: weten, toepassen)	M SA 024 BC 06



## 2.25 Module Klinische psychologie: practicum M SA 025

### 2.25.1 Situering van de module in de opleiding

- Studie van de diagnostische cyclus, inhoud en vormgeving, uitgewerkt aan de hand van oefeningen en cases.
- Studie van de (semi)directe en indirecte onderzoeksmethoden, telkens gerelateerd aan een bepaalde problematiek, besproken: vragenlijsten, prestatietests, projectieve technieken,...

### 2.25.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.25.3 Studieduur

40 Lt

### 2.25.4 Basiscompetenties

Klinische psychologie: practicum	M SA 025
De cursist kan	
een gesprek voeren: - intake - erkennend – onthaland. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 02
psychologische onderzoekstechnieken hanteren.	M SA 025BC 03
psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 04
de testgegevens scoren en quoteren. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 05
conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 06
schriftelijk rapporteren. (niveau: toepassen)	M SA 025BC 07



## 2.26 Module Capita selecta in HRM M SA 026

### 2.26.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In deze module verwerft de cursist inzicht in het systeem van arbeidsverhoudingen en (groeps)processen die van belang zijn binnen de organisatie. Dit moet de cursist in staat stellen om te anticiperen op eventuele problemen die ontstaan bij (verandering van) bepaalde processen binnen de organisatie:

- structuren en onderlinge verhoudingen binnen de organisatie vanuit de sociale en organisatiepsychologie identificeren vanuit relevante intergroepsprocessen
- conflict management, onderhandelingsprocessen, change management, loopbaanplanning en nieuwe werkvormen en de invloed van deze aspecten op de arbeidsverhoudingen
- andere topics in functie van de interesse van de groep.

### 2.26.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie theorie en thema” en voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie practicum”.

### 2.26.3 Studieduur

40 Lt

### 2.26.4 Basiscompetenties

Capita selecta in HRM	M SA 026
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken.	M SA 026 BC 01
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 026 BC 02
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: integreren)	M SA 026 BC 03
schriftelijk rapporteren. (niveau: toepassen)	M SA 026 BC 04
een mondelinge voorstelling voorbereiden. (niveau: toepassen)	M SA 026 BC 05
de effecten van multiculturele en multidisciplinaire samenwerking inschatten en de voordelen ervan bevorderen. (niveau: toepassen)	M SA 026 BC 06



## 2.27 Module Marketing en management M SA 027

### 2.27.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

- Aspecten van marketingstrategie:
  - klantgerichtheid
  - Swot-analyse
  - doelgroepanalyse en doelgroepbepaling
  - segmentatieanalyse en definitie van te bewerken segment
  - formuleren van marketingdoelstellingen.
- Aspecten van de marketingmix:
  - product : kernfuncties, faciliteiten, ontwikkeling
  - promotie : diverse vormen (reclame, p.r., sales promotie, persoonlijke verkoop)
  - prijs: soort prijs en prijsstrategieën
  - plaats: distributie, inrichting van de verkoopplaats
  - People: kwaliteit en aard van dienstverlening.
- Ontwikkelen van een marketingstrategie.
- Maken van een marketingplan.

### 2.27.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Arbeids- en organisatiepsychologie theorie en thema" en voor de module "Arbeids- en organisatiepsychologie practicum".

### 2.27.3 Studieduur

40 Lt

### 2.27.4 Basiscompetenties

Marketing en management	M SA 027
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken.	M SA 027 BC 01
opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen i. f. v. (praktijkgerichte) opdrachten.	M SA 027 BC 02
projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling.	M SA 027 BC 03
kritisch reflecteren op het beroepsspecifiek functioneren.	M SA 027 BC 04



## 2.28 Module Vorming, training en opleiding M SA 028

### 2.28.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

- Behoeftenanalyse/
  - doelgroepen definiëren
  - analysemethode: client-centered, implementatie, integratie
  - alternatieve mogelijkheden naast VTO
  - leerdoelen VTO
  - verschillende functies (ook bv. Teambuilding).
- Programmatie:
  - prioriteiten
  - strategieën (individu, groep)
  - planning (doorloop, netto)
  - criteria voor de keuze van instructoren en trainers.
- Het leerproces:
  - gewenste werkvormen en media
  - samenstelling van de cursusgroep
  - plaats van opleiding
  - voorbereiding, screening.
- De transfer:
  - hoe deze transfer bevorderen? Werken in teams, oefeningen, supervisie, toepassingsprojecten
  - evaluatie en bijsturing.
- Kosten/baten analyse:
  - definitie van functies
  - vastleggen en berekenen van kosten
  - vastleggen en berekenen van baten
  - rendement: hoe verbeteren?

### 2.28.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie theorie en thema” en voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie practicum”.

### 2.28.3 Studieduur

40 Lt

### 2.28.4 Basiscompetenties

Vorming, training en opleiding	M SA 028
De cursist kan	
beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken.	M SA 028 BC 01
opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen i. f. v. (praktijkgerichte) opdrachten.	M SA 028 BC 02
projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling.	M SA 028 BC 03
kritisch reflecteren op het beroepsspecifiek functioneren.	M SA 028 BC 04
inzicht verwerven in het brede aanbod van mogelijkheden op dit domein. (niveau: weten)	M SA 028 BC 05
advies verlenen aan de organisatie wat betreft de meest optimale mogelijkheden in de markt rond de gestelde problematiek. (niv. Toep.)	M SA 028 BC 06



## 2.29 Module Marktonderzoek M SA 029

### 2.29.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

- Inleidende begrippen en ingaan op de wijze van gegevensverzameling.
- In het kader van deze gegevensverzameling besteden we aandacht aan de wijze van steekproeftrekking en het opstellen van een survey-onderzoek.
- Analyse van de gegevens: hierbij komen zowel univariate als (zij het in beperkte mate) multivariate analyse-methoden aan bod.
- Toepassing onderzoek naar de klantentevredenheid.

### 2.29.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie theorie en thema” en voor de module “Arbeids- en organisatiepsychologie practicum”.

### 2.29.3 Studieduur

40 Lt

### 2.29.4 Basiscompetenties

Marktonderzoek	M SA 029
De cursist kan	
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 02
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 03
individuen, groepen en/of organisaties screenen op verzoek van doorverwijzers en/of opdrachtgevers. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 04
de onderzoeksgegevens statistisch en klinisch ordenen en interpreteren. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 05
de onderzoeksresultaten verwerken. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 06
rapporteren in functie van de specifieke opdracht. (niveau toepassen)	M SA 029 BC 07



## 2.30 Module Begeleiding gedragsproblemen M SA 030

### 2.30.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In deze module worden de verschillende aspecten van de psychopedagogische begeleiding van kinderen met gedragsproblemen en hun ouders besproken.

- oorzaken en bepalende factoren van gedragsproblemen bij kinderen en jongeren vanuit een orthopedagogische en vanuit een systeemgerichte benadering
- problematiek van kinderen met gedragsproblemen en hun gezinnen worden beschreven zoals die vorm krijgt in het buitengewoon onderwijs, de bijzondere jeugdbijstand en de klinische jeugdhulpverlening. De verschillende preventie-initiatieven tav. gedragsproblemen bij kinderen zullen eveneens besproken worden
- psychopedagogische behandeling van kinderen met gedragsproblemen oa. de noodzaak van en de verschillende vormen van samenwerking tussen de (residentiële) instelling en het gezin kunnen besproken worden
- kinderen en jongeren met delinquent gedrag.

### 2.30.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "School en pedagogische psychologie: theorie en thema" en voor de module "School- en pedagogische psychologie practicum"

### 2.30.3 Studieduur

40 Lt

### 2.30.4 Basiscompetenties

Begeleiding gedragsproblemen	M SA 030
De cursist kan	
brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (niveau:weten)	M SA 030 BC 01
informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (niveau:weten)	M SA 030 BC 02
onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (niveau: weten)	M SA 030 BC 03
ondersteunen in functie van de gewenste (gedrags) veranderingen. (niveau:weten)	M SA 030 BC 04
meewerken aan interventies. (niveau: toepassen)	M SA 030 BC 05
de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (niveau: weten)	M SA 030 BC 06
risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (niveau: weten)	M SA 030 BC 07



## 2.31 Module Schoolloopbaanbegeleiding M SA 031

### 2.31.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

- In deze module staat het thema ‘leren kiezen’ centraal. Een goed uitgebouwde schoolloopbaanbegeleiding is noodzakelijk om mislukkingen te vermijden en de aansluiting tussen onderwijs en arbeidswereld te optimaliseren.
- Korte schets van de loopbaanbenaderingen.
- De visie, noden en voorzieningen inzake schoolloopbaanbegeleiding.
- Begeleidingsaanbod:
  - wat kan er gekozen worden: kennis van de onderwijs- en opleidingswereld
  - wie ben ik: vaardigheden, belangstelling, waarden, persoonlijkheidskenmerken
  - hoe kan ik worden wat ik wil worden (dialoge tussen externe haalbaarheid en interne wenselijkheid – loopbaanplanning en –sturing).

### 2.31.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “School en pedagogische psychologie: theorie en thema” en voor de module “School- en pedagogische psychologie practicum”

### 2.31.3 Studieduur

40 Lt

### 2.31.4 Basiscompetenties

Schoolloopbaanbegeleiding	M SA 031
De cursist kan	
informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (niveau: toepassen)	M SA 031 BC 01
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 031 BC 02
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau:toepassen)	M SA 031 BC 03
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 031 BC 04
conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 031 BC 05
een advies formuleren.(niveau: toepassen)	M SA 031 BC 06
databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (niveau: toepassen)	M SA 031 BC 07
onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (niveau: integreren)	M SA 031 BC 08
samen met de cliënt / opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (niveau:integreren)	M SA 031 BC 09





## 2.32 Module Interculturele diagnostiek en begeleiding M SA 032

### 2.32.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In een multiculturele samenleving (in de ruime betekenis) wordt het meer en meer belangrijk een gevoeligheid te ontwikkelen voor culturele diversiteit, ook wat betreft diagnostiek en begeleiding. Dit betekent dat men als diagnosticus en begeleider in een interculturele context op de hoogte moet zijn van de culturele elementen die vaak gebruikte diagnostische instrumenten in zich dragen, om zo op een juiste manier resultaten op dergelijke instrumenten te interpreteren:

- overzicht van mogelijke culturele factoren die het diagnostisch proces in interculturele context bemoeilijken
- een verantwoorde diagnostiek toelaten inzake cognitieve vaardigheden, persoonlijkheid, opvoedings- en gedragsproblemen en taalontwikkeling
- focussen op Gelijke Kansen (GOK) en zorgverbreding.

### 2.32.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “School en pedagogische psychologie: theorie en thema” en voor de module “School- en pedagogische psychologie practicum”

### 2.32.3 Studieduur

40 Lt

### 2.32.4 Basiscompetenties

Interculturele diagnostiek en begeleiding	M SA 032
De cursist kan	
teamgericht werken – met anderen in een internationale, multiculturele en /of multidisciplinaire beroepsomgeving samenwerken. (niveau:integreren)	M SA 032 BC 01
besef hebben van maatschappelijke verantwoordelijkheid samenhangend met de beroepspraktijk. (niveau:weten)	M SA 032 BC 02
begrip en betrokkenheid hebben ontwikkeld m.b.t. ethische, normatieve en maatschappelijke vragen samenhangend met de toepassing van beroepsspecifieke inzichten en gebruiken. (niveau:integreren)	M SA 032 BC 03



## 2.33 Module Preventie en educatie op school M SA 033

### 2.33.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In deze module bekijkt men hoe men scholen en leerkrachten kan ondersteunen in het voeren van preventieve acties ten aanzien van problemen met betrekking tot opvoeding, leren, sociaal-emotioneel functioneren, schoolloopbaan en gezondheidszorg:

- verantwoordelijkheid van school en CLB in het preventief optreden van bovengenoemde problemen
- welke mogelijkheden en beperking kent de school als setting voor preventieve interventies?
- hoe kunnen we een effectief preventieproject uitwerken of een bestaand project evalueren op zijn effectiviteit en haalbaarheid?

In groepjes wordt er kennis gemaakt met bestaande preventieprogramma's en er worden suggesties ter verbetering geformuleerd (bijv. preventie van geweld op school, preventie van druggebruik, pestactieplannen, preventie van delinquentie, preventie van spijbelgedrag,...).

### 2.33.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "School en pedagogische psychologie: theorie en thema" en voor de module "School- en pedagogische psychologie practicum"

### 2.33.3 Studieduur

40 Lt

### 2.33.4 Basiscompetenties

Preventie en educatie op school	M SA 033
De cursist kan	
informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (niveau:weten)	M SA 033 BC 01
brochures, artikels, voorlichtingsmateriaal e.d. opstellen. (niveau:weten)	M SA 033 BC 02
Informatiesessies, -avonden organiseren en geven. (niveau:toepassen)	M SA 033 BC 03
onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (niveau:toepassen)	M SA 033 BC 04
ondersteunen in functie van de gewenste (gedrags) veranderingen. (niveau:weten)	M SA 033 BC 05
meewerken aan interventies. (niveau: weten)	M SA 033 BC 06
de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (niveau:toepassen)	M SA 033 BC 07
risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (niveau: weten).	M SA 033 BC 08



## 2.34 Module Psychotherapeutische technieken M SA 034

### 2.34.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

- Deze module geeft een zicht op de verschillende therapierichtingen binnen de psychotherapie.
- Richtingen worden kritisch besproken en er wordt stilgestaan bij de volgende vragen:
  - (hoe goed) werkt psychotherapie?
  - waarom heeft psychotherapie al of niet effect?
  - wanneer is psychotherapie zinvol?
  - hoe cliënten informeren over de verschillende therapierichtingen?

### 2.34.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “Klinische psychologie: theorie en thema” en voor de module “Klinische psychologie practicum”.

### 2.34.3 Studieduur

40 Lt

### 2.34.4 Basiscompetenties

Psychotherapeutische technieken	M SA 034
De cursist kan	
databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (niveau:inzien)	M SA 034 BC 01
informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever.(niveau:toepassen)	M SA 034 BC 02
samen met de cliënt / opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen.(niveau:toepassen)	M SA 034 BC 03
samen met de cliënt / opdrachtgever begeleidingsstrategieën bespreken. (niveau:integreren)	M SA 034 BC 04
ondersteunen in functie van de gewenste (gedrags)veranderingen. (niveau:toepassen)	M SA 034 BC 05
doorverwijzen naar deskundigen (in de 2 <sup>e</sup> lijn) of andere hulpverleners. (niveau:toepassen)	M SA 034 BC 06
contacten leggen met andere (hulpverleners) instanties en deze werkrelatie onderhouden. (niveau:toepassen)	M SA 034 BC 07
deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg in functie van : de (hulp)vraag – de diagnose – het advies – probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie). (niveau:toepassen)	M SA 034 BC 08
zich een therapeutische basishouding eigen maken.	M SA 034 BC 09



## 2.35 Module *Capita selecta*: kinderen M SA 035

### 2.35.1 *Situering van de module in de opleiding*

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

Thema's worden theoretisch en praktisch uitgewerkt:

- gehechtheid en psychopathologie
- het brede spectrum van antisociaal gedrag
- somatoforme stoornissen
- (pathologisch) rouwen en aanpassingsgedrag/-stoornis.

### 2.35.2 *Instapvereisten*

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Klinische psychologie: theorie en thema" en voor de module "Klinische psychologie practicum".

### 2.35.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.35.4 *Basiscompetenties*

<b>Capita selecta: kinderen</b>	<b>M SA 035</b>
De cursist kan	
de hulpvraag uit een concreet beginnend dossier erkennen en analyseren. (niveau:toepassen)	M SA 035 BC 01
hypothetisch denken rond meerdere alternatieve onderzoeksvragen. (niveau:toepassen)	M SA 035 BC 02
diagnostische denkpijlen voorstellen. (niveau:toepassen)	M SA 035 BC 03
begeleidingsroutes afwegen. (niveau:toepassen)	M SA 035 BC 04
methodisch relevante informatie opzoeken. (niveau:toepassen)	M SA 035 BC 05
verzamelde informatie structureren en duidelijk voorstellen. (niveau:toepassen).	M SA 035 BC 06



## 2.36 Module Chronische ziekten M SA 036

### 2.36.1 Situering van de module in de opleiding

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In de module “chronische aandoeningen” worden een aantal medische problematieken en chronische aandoeningen belicht vanuit een bio-psycho-sociaal model

Zoals:

- epilepsie
- oncologie
- palliatieve hulpverlening en euthanasie
- voorbereiding op chirurgische ingrepen.

Er komen ook een aantal wisselende thema's aan bod zoals:

- medische beeldvormingstechnieken
- placebo (de neurowetenschappelijke betekenis ervan)
- multiple sclerose
- orgaantransplantatie
- brandwonden.

### 2.36.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module “Klinische psychologie: theorie en thema” en voor de module “Klinische psychologie: practicum”.

### 2.36.3 Studieduur

40 Lt

### 2.36.4 Basiscompetenties

Chronische ziekten	M SA 036
De cursist kan	
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau:toepassen)	M SA 036 BC 01
een advies formuleren. (niveau:toepassen)	M SA 036 BC 02
informatie geven aan een cliënt/opdrachtgever. (niveau:toepassen)	M SA 036 BC 03
onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (niveau:toepassen)	M SA 036 BC 04
ondersteunen in functie van de gewenste (gedrags) veranderingen. (niveau:toepassen)	M SA 036 BC 05



## 2.37 Module *Capita selecta*: volwassenen en senioren M SA 037

### 2.37.1 *Situering van de module in de opleiding*

Dit is een keuzemodule. Om een graduaatdiploma te behalen moet de cursist van drie van de twaalf keuzemodules de basiscompetenties hebben bereikt.

In deze module worden thema's uit het klinisch-psychologisch werkveld uitgediept.

Zoals:

- de verslavingszorg
- het omgaan met agressie en crisissituaties (incl. suïcide), er wordt telkens vertrokken vanuit een theoretisch kader om gaandeweg meer praktijkgerichte vaardigheden in te oefenen
- pensionering
- dementie.

### 2.37.2 *Instapvereisten*

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Klinische psychologie: theorie en thema" en voor de module "Klinische psychologie: practicum".

### 2.37.3 *Studieduur*

40 Lt

### 2.37.4 *Basiscompetenties*

<b>Capita selecta: volwassenen en senioren</b>	<b>M SA 037</b>
De cursist kan	
een gesprek voeren: intake – erkennend – onthalend. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 01
de (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 02
informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers of opdrachtgevers. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 03
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 04
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 05
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 06
in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 07
meewerken aan interventies. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 08
risicogedrag, risicogroepen en risicosituaties via preventieve diagnostiek opsporen. (niveau:toepassen)	M SA 037 BC 09



## 2.38 Module Verkenning werkvelden M SA 038

### 2.38.1 Situering van de module in de opleiding

- Aan de hand van casusmateriaal worden de nodige handvatten aangereikt om in het doolhof van voorzieningen en informatie een wegwijzer te kunnen bieden aan de cursist.
- In het schoolpsychologische werkveld maakt de cursist kennis met het onderwijs in Vlaanderen op structureel, juridisch en inhoudelijk niveau en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB).
- In het orthopedagogische werkveld maakt de cursist kennis met de gehandicaptenzorg, de bijzondere jeugdbijstand en de integrale jeugdhulpverlening.
- Voor het klinisch-psychologische werkveld maakt de cursist kennis met ambulante en residentiële voorzieningen zoals centra voor geestelijke gezondheidszorg, psychiatrische afdelingen van ziekenhuizen, dagcentra.
- Voor het arbeids- en organisatiepsychologische werkveld maakt de cursist kennis met zowel overheids- als privé-instellingen zoals interim- en selectiebureaus, VDAB, personeelsdiensten, adviesbureaus en marktonderzoekbureaus.

### 2.38.2 Instapvereisten

Er zijn geen bijkomende instapvoorwaarden bovenop de algemeen geldende instapvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

### 2.38.3 Studieduur

40 Lt

### 2.38.4 Basiscompetenties

Verkenning werkvelden	M SA 038
De cursist kan	
databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (niveau: toepassen)	M SA 038 BC 01
contacten leggen met allerlei instanties.	M SA 038 BC 02
beroepsspecifieke informatie op een zelfstandige en kritische manier kunnen verwerven en verwerken.	M SA 038 BC 03



## 2.39 Module Stage M SA 039

### 2.39.1 Situering van de module in de opleiding

- De stage-inhoud is afhankelijk van het werkveld waar de cursist stage loopt. Arbeid- en organisatiepsychologisch werkveld, klinische psychologisch werkveld en school- en pedagogisch psychologisch werkveld.
- In elk werkveld wordt de cursist ingeschakeld in de werking van de organisatie. Dit betekent dat de stagiair deel uitmaakt van een team en mee functioneert in de werking hiervan.
- Het takenpakket van de stagiair omvat vooral:
  - psychodiagnostische taken en/of psychologische begeleiding
  - organisatorische taken die eigen zijn aan de uitoefening van het beroep zoals o.a. administratie, research, deelname aan studiedagen
  - de cursist maakt een stageverslag dat na het beëindigen van de stage bij de supervisor wordt ingediend.

### 2.39.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de module "Verkenning Werkvelden"

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de modules:

- Arbeids- en organisatie: theorie en thema
- Arbeids- en organisatie: practicum
- School- en pedagogische psychologie: theorie en thema
- School- en pedagogische psychologie: practicum
- Klinische psychologie: theorie en thema
- Klinische psychologie: practicum.

### 2.39.3 Studieduur

200 Lt

### 2.39.4 Basiscompetenties

Stage	M SA 039
De cursist kan	
beschikbare gegevens (rapporten, verslagen, dossiers) registreren en analyseren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 02
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 03
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 04
een psychodiagnostisch gesprek voeren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 05
observatietechnieken toepassen. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 06
psychologische onderzoekstechnieken hanteren. Hij kan psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 07
de testgegevens scoren en quoteren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 08
conclusies trekken uit psychologisch onderzoek. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 09
een advies formuleren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 10
databanken, documentatie betreffende opleidingen, instituten, organisaties en diensten raadplegen. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 11
informatie inwinnen bij andere hulpverleners, verwijzers en/of de opdrachtgever. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 12
informatiesessies, avonden, organiseren en geven. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 13
onderzoeksresultaten en de contextgegevens met de cliënt/	M SA 039 BC 14





opdrachtgever bespreken om inzicht te geven in de probleemsituatie. (niveau: toepassen)	
samen met de cliënt/opdrachtgever zoeken naar haalbare oplossingen. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 15
doorverwijzen naar deskundigen (in de 2e lijn) of andere hulpverleners. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 16
meewerken aan interventies. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 17
de interventies mee opvolgen, evalueren en bijsturen. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 18
problemen signaleren aan hulpverlenende instanties. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 19
informatieactiviteiten organiseren (voordrachten, voorlichting, training, vorming, ...). (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 20
wetenschappelijke onderzoeksliteratuur kritisch evalueren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 21
schriftelijk rapporteren. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 22
een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor, ... (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 23
dossiers aanleggen en bijhouden. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 24
onderhandelen en bemiddelen in functie van de (hulp)vraag. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 25
contacten leggen met andere (hulpverlenings)instanties en deze werkrelatie onderhouden. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 26
zich situeren binnen de structuur van de organisatie. (niveau: toepassen)	M SA 039 BC 27
deelnemen aan multidisciplinair teamoverleg.	M SA 039 BC 28
vanuit de (hulp)vraag - de diagnose - het advies - probleemoplossend handelen (doorverwijzing, interventie). (niveau: toepassen).	M SA 039 BC 29



## 2.40 Module Supervisie scriptie M SA 040

### 2.40.1 Situering van de module in de opleiding

Een psychologisch georiënteerd onderwerp wordt door de cursist, onder begeleiding van een promotor (+ eventueel een extern deskundige als copromotor) grondig uitgewerkt in een schriftelijk werkstuk.

Het gekozen thema wordt vertaald in een concrete en actuele onderzoeksvraag. Die vraag wordt benaderd via een empirisch onderzoek, literatuurstudie of methodologische studie. Het geheel resulteert in een gestructureerd, coherent en verzorgd schriftelijk eindrapport, opgebouwd volgens de APA-norm.

### 2.40.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de modules:

- Arbeids- en organisatie: theorie en thema
- Arbeids- en organisatie: practicum
- School- en pedagogische psychologie: theorie en thema
- School- en pedagogische psychologie: practicum
- Klinische psychologie: theorie en thema
- Klinische psychologie: practicum.

### 2.40.3 Studieduur

40 Lt

### 2.40.4 Basiscompetenties

Supervisie scriptie	M SA 040
De cursist kan	
beroepsspecifiek redeneren.	M SA 040 BC 01
beroepsspecifieke informatie zelfstandig en kritisch verwerven en verwerken.	M SA 040 BC 02
kritisch reflecteren op het beroepsspecifieke functioneren.	M SA 040 BC 03
projectmatig en methodisch handelen in functie van creatieve kennisontwikkeling.	M SA 040 BC 04
geconfronteerd met 'nieuwe' beroepsspecifieke problemen door combinatie van bestaande oplossingen planmatig een eigen oplossing genereren /tot stand brengen of op externe deskundigheid een beroep kunnen/willen doen.	M SA 040 BC 05
beschikken over het vermogen tot communiceren van informatie, ideeën, problemen en oplossingen, zowel aan specialisten als aan leken.	M SA 040 BC 06
in het Nederlands mondeling en schriftelijk over beroepsspecifieke onderwerpen communiceren met vertegenwoordigers van het eigen beroepenveld en met vertegenwoordigers van andere beroepenvelden.	M SA 040 BC 07
een ingesteldheid tot levenslang leren hebben.	M SA 040 BC 08
inzicht hebben in de beperktheden van de eigen beroepsspecifieke competenties en de bereidheid om deze via het volgen van opleiding weg te werken.	M SA 040 BC 09
teamgericht werken.	M SA 040 BC 10
met anderen in een internationale, multiculturele en / of multidisciplinaire beroepsomgeving samenwerken.	M SA 040 BC 11
oplossingsgericht werken in de zin van het zelfstandig definiëren en analyseren van complexe probleemsituaties in de beroepspraktijk en het kunnen ontwikkelen en toepassen van zinvolle	M SA 040 BC 12



oplossingsstrategieën.	
beroepsspecifieke inzichten gebruiken bij het planmatig oplossen van een grote variëteit aan authentieke (en dus complexe) professionele problemen: het uitvoeren van uiteenlopende en authentieke beroepsopdrachten in overeenstemming met beroepsspecifieke vereisten.	M SA 040 BC 13



## 2.41 Module Projectwerk diagnostiek en begeleiding M SA 041

### 2.41.1 Situering van de module in de opleiding

Diagnostiek en begeleiding zijn twee belangrijke peilers in het psychologische werkveld. Bedoeling is de cursisten in praktijk te laten ervaren hoe nauw diagnostiek en begeleiding met elkaar verweven zijn en hoe complex dat samenspel wel kan zijn.

De diagnostische cyclus vormt hierbij de rode draad. De verschillende stappen van deze cyclus worden stap voor stap toegepast op een gekozen thematiek:

- klachtenanalyse: cursisten formuleren op basis van het aangeboden thema een concrete vraagstelling
- probleemanalyse: cursisten brengen aan de hand van literatuur de hulpvraag en de context verder in kaart
- verklaringsanalyse: de diagnostische verklaringen worden uitgewerkt. De cursisten toetsen de hypothesen aan de hand van een onderzoeksinstrument, verwerken en interpreteren de resultaten.
- indicatiestelling en begeleidingsplan. In deze fase volgt de uitwerking van het behandelingsplan, dit bestaat uit zowel een theoretisch gedeelte als een praktisch gedeelte.
- theoretisch: inventarisatie van mogelijke interventies en keuze van interventie
- praktisch: De cursisten kiezen een interventie die ze volledig uitwerken.

### 2.41.2 Instapvereisten

De cursist moet de basiscompetenties bereikt hebben voor de modules:

- Arbeids- en organisatie: theorie en thema
- Arbeids- en organisatie: practicum
- School- en pedagogische psychologie: theorie en thema
- School- en pedagogische psychologie: practicum
- Klinische psychologie: theorie en thema
- Klinische psychologie: practicum.

### 2.41.3 Studieduur

60 Lt

### 2.41.4 Basiscompetenties

Projectwerk diagnostiek en begeleiding	M SA 041
De cursist kan	
De (hulp-) vraag of opdracht analyseren. (niveau weten)	M SA 041 BC 01
een hypothese in verband met de vraag (het probleem) formuleren. (niveau weten)	M SA 041 BC 02
een keuze maken uit de onderzoeksmiddelen voor uitvoering van onderzoek. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 03
een psychologisch onderzoeksprogramma samenstellen in functie van de vraag, het probleem of de opdracht. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 04
psychologische onderzoekstechnieken hanteren.	M SA 041 BC 05
psychologische testen en proeven correct en gestandaardiseerd afnemen. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 06
conclusies trekken uit het psychologisch onderzoek. (niveau integreren)	M SA 041 BC 07
een eindrapport opstellen in functie van de diagnose. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 08
een advies formuleren. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 09
in overleg (met team of onder supervisie) interventies plannen en organiseren. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 10
opzoekingswerk verrichten en literatuur doornemen in functie van	M SA 041 BC 11



wetenschappelijke opdrachten.(niveau toepassen)	
schriftelijk rapporteren.(niveau weten)	M SA 041 BC 12
een rapport presenteren aan collega's, opdrachtgever, derden, supervisor. (niveau toepassen)	M SA 041 BC 13

**Bijlage – Samenhang tussen de opleidingen van het studiegebied  
Sociaal-agogisch werk**

	BO SA 001 Assistent in de psychologie										
M SA 001 BC 01	X										
M SA 001 BC 02	X										
M SA 002 BC 01	X										
M SA 002 BC 02	X										
M SA 003 BC 01	X										
M SA 003 BC 02	X										
M SA 003 BC 03	X										
M SA 003 BC 04	X										
M SA 003 BC 05	X										
M SA 004 BC 01	X										
M SA 004 BC 02	X										
M SA 004 BC 03	X										
M SA 005 BC 01	X										
M SA 005 BC 02	X										
M SA 005 BC 03	X										
M SA 006 BC 01	X										
M SA 006 BC 02	X										
M SA 006 BC 03	X										
M SA 007 BC 01	X										
M SA 007 BC 02	X										
M SA 007 BC 03	X										
M SA 007 BC 04	X										
M SA 008 BC 01	X										
M SA 008 BC 02	X										
M SA 008 BC 03	X										
M SA 008 BC 04	X										
M SA 009 BC 01	X										
M SA 009 BC 02	X										
M SA 009 BC 03	X										
M SA 010 BC 01	X										
M SA 010 BC 02	X										
M SA 011 BC 01	X										
M SA 011 BC 02	X										
M SA 011 BC 03	X										
M SA 011 BC 04	X										
M SA 011 BC 05	X										



	BO SA 001 Assistent in de psychologie										
M SA 012 BC 01	X										
M SA 012 BC 02	X										
M SA 012 BC 03	X										
M SA 013 BC 01	X										
M SA 013 BC 02	X										
M SA 014 BC 01	X										
M SA 014 BC 02	X										
M SA 014 BC 03	X										
M SA 014 BC 04	X										
M SA 015 BC 01	X										
M SA 015 BC 02	X										
M SA 015 BC 03	X										
M SA 015 BC 04	X										
M SA 015 BC 05	X										
M SA 015 BC 06	X										
M SA 015 BC 07	X										
M SA 015 BC 08	X										
M SA 015 BC 09	X										
M SA 015 BC 10	X										
M SA 016 BC 01	X										
M SA 016 BC 02	X										
M SA 016 BC 03	X										
M SA 016 BC 04	X										
M SA 016 BC 05	X										
M SA 016 BC 06	X										
M SA 016 BC 07	X										
M SA 016 BC 08	X										
M SA 016 BC 09	X										
M SA 017 BC 01	X										
M SA 017 BC 02	X										
M SA 017 BC 03	X										
M SA 017 BC 04	X										
M SA 017 BC 05	X										
M SA 017 BC 06	X										
M SA 017 BC 07	X										
M SA 017 BC 08	X										
M SA 017 BC 09	X										
M SA 017 BC 10	X										
M SA 017 BC 11	X										
M SA 018 BC 01	X										
M SA 018 BC 02	X										



	BO SA 001 Assistent in de psychologie											
M SA 018 BC 03	X											
M SA 018 BC 04	X											
M SA 018 BC 05	X											
M SA 019 BC 01	X											
M SA 019 BC 02	X											
M SA 019 BC 03	X											
M SA 019 BC 04	X											
M SA 019 BC 05	X											
M SA 019 BC 06	X											
M SA 020 BC 01	X											
M SA 020 BC 02	X											
M SA 020 BC 03	X											
M SA 020 BC 04	X											
M SA 021 BC 01	X											
M SA 021 BC 02	X											
M SA 021 BC 03	X											
M SA 021 BC 04	X											
M SA 021 BC 05	X											
M SA 021 BC 06	X											
M SA 021 BC 07	X											
M SA 022 BC 01	X											
M SA 022 BC 02	X											
M SA 022 BC 03	X											
M SA 023 BC 01	X											
M SA 023 BC 02	X											
M SA 023 BC 03	X											
M SA 023 BC 04	X											
M SA 023 BC 05	X											
M SA 023 BC 06	X											
M SA 023 BC 07	X											
M SA 023 BC 08	X											
M SA 024 BC 01	X											
M SA 024 BC 02	X											
M SA 024 BC 03	X											
M SA 024 BC 04	X											
M SA 024 BC 05	X											
M SA 024 BC 06	X											
M SA 025 BC 01	X											
M SA 025 BC 02	X											
M SA 025 BC 03	X											
M SA 025 BC 04	X											





	BO SA 001 Assistent in de psychologie											
M SA 025 BC 05	X											
M SA 025 BC 06	X											
M SA 025 BC 07	X											
M SA 026 BC 01	X											
M SA 026 BC 02	X											
M SA 026 BC 03	X											
M SA 026 BC 04	X											
M SA 026 BC 05	X											
M SA 026 BC 06	X											
M SA 027 BC 01	X											
M SA 027 BC 02	X											
M SA 027 BC 03	X											
M SA 027 BC 04	X											
M SA 028 BC 01	X											
M SA 028 BC 02	X											
M SA 028 BC 03	X											
M SA 028 BC 04	X											
M SA 028 BC 05	X											
M SA 028 BC 06	X											
M SA 029 BC 01	X											
M SA 029 BC 02	X											
M SA 029 BC 03	X											
M SA 029 BC 04	X											
M SA 029 BC 05	X											
M SA 029 BC 06	X											
M SA 029 BC 07	X											
M SA 030 BC 01	X											
M SA 030 BC 02	X											
M SA 030 BC 03	X											
M SA 030 BC 04	X											
M SA 030 BC 05	X											
M SA 030 BC 06	X											
M SA 030 BC 07	X											
M SA 031 BC 01	X											
M SA 031 BC 02	X											
M SA 031 BC 03	X											
M SA 031 BC 04	X											
M SA 031 BC 05	X											
M SA 031 BC 06	X											
M SA 031 BC 07	X											
M SA 031 BC 08	X											



	BO SA 001 Assistent in de psychologie											
M SA 031 BC 09	X											
M SA 032 BC 01	X											
M SA 032 BC 02	X											
M SA 032 BC 03	X											
M SA 033 BC 01	X											
M SA 033 BC 02	X											
M SA 033 BC 03	X											
M SA 033 BC 04	X											
M SA 033 BC 05	X											
M SA 033 BC 06	X											
M SA 033 BC 07	X											
M SA 033 BC 08	X											
M SA 034 BC 01	X											
M SA 034 BC 02	X											
M SA 034 BC 03	X											
M SA 034 BC 04	X											
M SA 034 BC 05	X											
M SA 034 BC 06	X											
M SA 034 BC 07	X											
M SA 034 BC 08	X											
M SA 034 BC 09	X											
M SA 035 BC 01	X											
M SA 035 BC 02	X											
M SA 035 BC 03	X											
M SA 035 BC 04	X											
M SA 035 BC 05	X											
M SA 035 BC 06	X											
M SA 036 BC 01	X											
M SA 036 BC 02	X											
M SA 036 BC 03	X											
M SA 036 BC 04	X											
M SA 036 BC 05	X											
M SA 037 BC 01	X											
M SA 037 BC 02	X											
M SA 037 BC 03	X											
M SA 037 BC 04	X											
M SA 037 BC 05	X											
M SA 037 BC 06	X											
M SA 037 BC 07	X											
M SA 037 BC 08	X											
M SA 037 BC 09	X											



	BO SA 001 Assistent in de psychologie											
M SA 038 BC 01	X											
M SA 038 BC 02	X											
M SA 038 BC 03	X											
M SA 039 BC 01	X											
M SA 039 BC 02	X											
M SA 039 BC 03	X											
M SA 039 BC 04	X											
M SA 039 BC 05	X											
M SA 039 BC 06	X											
M SA 039 BC 07	X											
M SA 039 BC 08	X											
M SA 039 BC 09	X											
M SA 039 BC 10	X											
M SA 039 BC 11	X											
M SA 039 BC 12	X											
M SA 039 BC 13	X											
M SA 039 BC 14	X											
M SA 039 BC 15	X											
M SA 039 BC 16	X											
M SA 039 BC 17	X											
M SA 039 BC 18	X											
M SA 039 BC 19	X											
M SA 039 BC 20	X											
M SA 039 BC 21	X											
M SA 039 BC 22	X											
M SA 039 BC 23	X											
M SA 039 BC 24	X											
M SA 039 BC 25	X											
M SA 039 BC 26	X											
M SA 039 BC 27	X											
M SA 039 BC 28	X											
M SA 039 BC 29	X											
M SA 040 BC 01	X											
M SA 040 BC 02	X											
M SA 040 BC 03	X											
M SA 040 BC 04	X											
M SA 040 BC 05	X											
M SA 040 BC 06	X											
M SA 040 BC 07	X											
M SA 040 BC 08	X											
M SA 040 BC 09	X											



	BO SA 001 Assistent in de psychologie										
M SA 040 BC 10	X										
M SA 040 BC 11	X										
M SA 040 BC 12	X										
M SA 040 BC 13	X										
M SA 041 BC 01	X										
M SA 041 BC 02	X										
M SA 041 BC 03	X										
M SA 041 BC 04	X										
M SA 041 BC 05	X										
M SA 041 BC 06	X										
M SA 041 BC 07	X										
M SA 041 BC 08	X										
M SA 041 BC 09	X										
M SA 041 BC 10	X										
M SA 041 BC 11	X										
M SA 041 BC 12	X										
M SA 041 BC 13	X										